



LICEUL TEORETIC *“DANTE ALIGHIERI”*



PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2022-2026

DIRECTOR PROF. MARIA DAN
DIRECTOR ADJUNCT PROF. MIRELA ȘIȘMAN
DIRECTOR ADJUNCT PROF. CORINA AURA NEGREA

BUCUREȘTI
2022

CUPRINS

1. VIZIUNEA ȘI MISIUNEA ȘCOLII	3
1.1 CADRUL JURIDIC	3
1.2 PREZENTAREA UNITĂȚII ȘCOLARE	4
1.3 MISIUNEA, VIZIUNEA ȘI valorile ȘCOLII	8
2. ANALIZA DIAGNOSTICĂ	12
2.1 DIAGNOZA MEDIULUI INTERN	12
2.1.1 Cultura organizațională	12
2.1.2 Informații de tip cantitativ	13
2.1.3 Informații de tip calitativ	19
2.2 DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN	26
2.2.1 Contextul politic	26
2.2.2 Contextul economic	29
2.2.3 Contextul social	29
2.2.4 Contextul tehnologic	31
2.2.5 Contextul ecologic	31
3. ANALIZA NEVOILOR EDUCAȚIONALE ȘI DE FORMARE	33
3.1 Resurse curriculare	33
3.2 Resurse umane	34
3.3 Resurse financiare și baza materială	35
3.4 Relații sistemice, comunitare și internaționale	36
4. STRATEGIA PROIECTULUI	37
4.1 ȚINTE (SCOPURI) STRATEGICE	37
4.2 OPȚIUNILE STRATEGICE	40
4.2.1. Dezvoltarea matriceală a opțiunilor strategice, în corelare cu țintele strategice pe domenii funcționale:	40
4.2.2. Etape și termene de aplicare a strategiei	41
4.2.3. Resurse strategice și rezultate așteptate	45
5. PLAN OPERAȚIONAL ȘI Programe de dezvoltare	49
5.1 PROGRAMUL DE DEZVOLTARE A CURRICULUMULUI LA DECIZIA ȘCOLII	50
5.2 PROGRAMUL DE PREGĂTIRE A CADRELOR DIDACTICE	52
5.3 PROGRAMUL „DIMENSIUNE EUROPEANĂ ȘI MULTICULTURALISM”	54
5.4. PROGRAMUL DE MODERNIZARE A BAZEI MATERIALE	56
5.5 PROGRAMUL DE ÎNTĂRIRE A LEGĂTURILOR DINTRE ȘCOALĂ ȘI COMUNITATE	58
5.6. PROGRAMUL DE PROMOVARE A IMAGINII ȘCOLII	59
5.7. PROGRAMUL „HEALTH FOR BODY”	60
5.8. PROGRAMUL „EDUCAȚIE PENTRU INFORMATIE SI CULTURA INFORMATIEI”	62
5.9 PROGRAMUL "LET'S TALK DEBATE!"	66
5.10 programul “D.A.N.T.E - Do Activities Non-formally to Teach and Educate”	69
5.11 programul “Dante’s Greenhouse for Resourceful Cities”	70
5.12 PROGRAM DE MĂSURI PENTRU CREȘTEREA PROMOVABILITĂȚII LA EXAMENUL DE BACALAUREAT	77
BIBLIOGRAFIE	78
ECHIPA DE PROIECT	79

1. VIZIUNEA ȘI MISIUNEA ȘCOLII

1.1 CADRUL JURIDIC

Prezentul Proiect de dezvoltare instituțională este realizat în conformitate cu următoarele acte normative:

- Legea educației naționale nr. 1/5 ianuarie 2011, publicată în Monitorul Oficial nr. 18-10 ianuarie 2011, cu modificările ulterioare;
- Planul managerial al Inspectoratului Școlar al Municipiului București 2022-2023;
- Ordinele, notele, notificările, precizările și buletinele informative ale M.E.;
- Metodologii și Regulamente privind descentralizarea financiară și administrativă, publicate în Monitorul Oficial;
- Metodologia formării continue a personalului didactic din învățământul preuniversitar;
- Regulamentul cadru de Organizare și Funcționare a unităților de învățământ preuniversitar;
- Statutul elevului aprobat prin ordinul M.E. nr. 5447/31.08.2020
- Regulamentul de organizare și funcționare și Regulamentul intern ale liceului
- O.U.G. 75/ 2005 privind Asigurarea Calității în Educație;
- Legea nr. 87/ 2006 pentru aprobarea O.U.G. 75/ 2005 privind asigurarea calității în educație;
- Standardele de autorizare și Standardele de acreditare/ evaluare periodică HG 21/ 2007
- Metodologia de evaluare instituțională în vederea autorizării, acreditării și evaluării periodice HG 993/2020
- Management educațional pentru instituțiile de învățământ;
- Strategiile de dezvoltare durabilă și de modernizare a școlilor din Sectorul 3, București;
- Legea educației fizice și sportului nr. 69/ 2000 cu modificări prin OUG nr. 2/ 2015.
- Strategia privind digitalizarea educației din România 2021 - 2027



1.2 PREZENTAREA UNITĂȚII ȘCOLARE

Liceul Teoretic „Dante Alighieri” este situat în cartierul Titan, în apropierea parcului Alexandru Ioan Cuza fiind înconjurat de o grădină de verdeață ce oferă posibilități pentru relaxare, meditare și conștientizare. Se poate ajunge cu metroul până la stația Nicolae Grigorescu sau cu autobuzele 101, 102 sau 311, până la stațiile Policlinica Titan sau Postăvarului.

Documentele din arhivă indică anul 1958, ca fiind data înființării liceului. Inițial, a funcționat în strada Stejarului nr.42 sub denumirea "Școala Medie Mixtă nr. 39". Începând cu anul 1965 a luat denumirea de "Liceul nr. 39".

De la 1 septembrie 1969 s-a mutat în adresa din Aleea Fuiorului nr.9, sector 3. În perioada 1971-1978 a funcționat ca liceu real-umanist, cu clase de limba italiană. Din datele statistice și din relatările foștilor elevi și profesori, aceasta a fost perioada de vârf a liceului. Mulți dintre absolvenți au urmat cursurile învățământului superior, devenind specialiști apreciați în mai toate domeniile de activitate. Unii dintre ei sunt cunoscuți ca persoane publice, precum: politologul Stelian Tănase, actorii Alexandru Bindea și Magda Catone, handbalistul Cezar Drăgăniță .

În perioada 1978-1989, liceul a funcționat cu denumirea de "Liceul industrial nr. 26". Dincolo de implicațiile transformării în liceu industrial, în conștiința multora (părinți, elevi, profesori) a rămas unul dintre liceele bune ale sectorului 3, continuând să atragă numeroși elevi serios interesați de profunzimea pregătirii lor.

Din anul 1990 a redevenit liceu teoretic cu clase bilingve (română-italiană), cu denumirea Liceul Teoretic "Dante Alighieri".

Începând cu anul școlar 1996-1997, liceul școlarizează și elevi de gimnaziu cu clase specializate pe studiul intensiv al limbii italiene, în vederea asigurării unor candidați bine pregătiți pentru învățământul liceal. Prin rezultatele obținute în pregătirea elevilor, îndeosebi la limba italiană, prin premiile obținute la olimpiadele școlare, inclusiv la faza națională, la sesiunile de referate și comunicări științifice, la alte concursuri organizate de inspectoratul școlar în colaborare cu "Uniunea Latină" și Institutul Italian de Cultură, liceul "Dante Alighieri" și-a conturat o puternică personalitate, realizând în ultimii ani salturi spectaculoase în topul liceelor bucureștene.

Începând din anul 1991, în mod constant, elevi ai liceului "Dante Alighieri" au obținut prin concurs burse la colegii internaționale din Italia, Marea Britanie, Franța și Canada. Începând cu anul 1997 s-au realizat în mod constant proiecte de integrare europeană în cadrul programelor europene cu parteneri din Italia, Spania, Portugalia, Suedia, Cehia, Franța, Irlanda, Turcia, Grecia, Polonia, Ungaria, Letonia, Lituania, Marea Britanie etc.

În anii 1999 și 2000 a fost declarată **UNITATE ȘCOLARĂ REPREZENTATIVĂ**, iar în 2013 a câștigat titlul de **ȘCOALĂ EUROPEANĂ**.

Punctul forte care-i definește specificul în prezent și în perspectivă îl constituie **studiul limbii și culturii italiene**. Prin atestatul de competențe de limbă italiană/ engleză sau prin atestatul de competențe profesionale de informatică, absolvenții claselor bilingve au acces direct pe piața forței de muncă. Astfel, liceul „Dante Alighieri” asigură elevilor nu numai pregătire teoretică, ci și profesională.

Începând cu anul școlar 2002-2003, prin aplicarea Memorandumului, convenit între Guvernul României și Guvernul Italiei, privind funcționarea claselor bilingve, prind contur, în parte, nevoile, măsurile și acțiunile de integrare a învățământului românesc cu cel italian și european.

În anul 2007, după o întrerupere de circa 50 de ani, a fost reînființat învățământul în limba italiană maternă destinat membrilor comunității italiene care trăiesc în România, începând cu clasa a V-a. În 2011, s-a continuat cu clasele de liceu, iar 2012 este anul din care au funcționat primele clase de învățământ primar cu studiul limbii materne italiene. Anul școlar 2015-2016 este cel în care, la clasele pregătitoare, s-a demarat predarea integrală în limba maternă italiană.

În urma extinderii cu un corp nou de clădire, școala dispune de: 35 săli de clasă și 6 laboratoare de specialitate pentru fizică, chimie, biologie și informatică dotate fiecare cu smartboard-uri, videoproiector, sistem audio-video cu ecran mobil de proiecție și rețea internet wireless, 7 cabinete pe specialități precum limba italiană, engleză, matematică, istorie-geografie, literatura română, cabinet de consiliere psihopedagogică, sală multimedia organizată ca un centru de documentare și informare cu video wall, acces la Internet și cu un fond de documentare cu 24.927 de volume, 2.000 în limba italiană, o sală de sport cu teren de baschet, volei, handbal, tenis de câmp, o sală de dans, gimnastică aerobică, judo și arte marțiale, un teren multifuncțional exterior, 2 cabinete medicale (stomatologie și medicină

pediatrică), bazin de înot semiolimpic și sală de servit masa, cu hrană proaspăt pregătită în cantina proprie. Cele 3 laboratoare de informatică dispun de 115 calculatoare. Pentru implementarea comunicării moderne profesori-părinți-elevi există 93 de laptopuri, care se află la dispoziția cadrelor didactice. Siguranța în unitatea școlară este asigurată de sistemul de supraveghere audio-video.

În anul școlar 2022-2023, instituția noastră școlarizează elevi astfel:

✓ în învățământul **primar**:

- clasa pregătitoare - clasa IV în limba maternă italiană

✓ în învățământul **gimnazial**:

- clasele V-VIII intensiv italiană
- clasele V-VIII în limba maternă italiană

✓ în învățământul **liceal**, curs de **zi**, filiera **teoretică**, în profilurile:

➤ **real**, specializarea:

- matematică-informatică bilingv italiană
- matematică-informatică intensiv engleză
- matematică-informatică
- științele naturii
- științele naturii în limba maternă italiană sau cu studiul limbii materne italiene

➤ **uman**, specializarea:

- filologie bilingv italiană
- filologie
- filologie cu studiul limbii materne italiene

În anul școlar 2022-2023, cei 1600 elevi, organizați în 28 de clase de liceu, 15 clase de gimnaziu și 14 de învățământ primar, sunt coordonați instructiv-educativ de un foarte puternic corp profesoral: 93 PROFESORI, DIN CARE 78 TITULARI ȘI 15 SUPLINITORI. O contribuție deosebită este adusă de către lectorul de limbă italiană care facilitează dezvoltarea competențelor de receptare și comunicare orală a unei limbi străine și cunoașterea în profunzime a culturii și civilizației italiene în contextul dezvoltării dimensiunii multiculturalității și plurilingvismului european. Pentru anul școlar 2022-2023, două treimi din efectivul elevilor frecventează clasele intensive, bilingve sau de limbă maternă italiană.

Prin calitatea actului didactic, a activităților și a rezultatele obținute în ultimii ani la faza națională a olimpiadelor școlare în special la limba italiană, prin bursele de studiu la colegii internaționale din Italia, prin schimburile culturale cu școli și licee din Italia și din alte țări și prin proiectele în cadrul programelor europene, Liceul Teoretic „Dante Alighieri” a realizat salturi spectaculoase în topul liceelor bucureștene.

1.3 MISIUNEA, VIZIUNEA ȘI VALORILE ȘCOLII

Misiunea școlii

Motto: “Nu suntem fii ai ignoranței, ci ai virtuții și ai cunoașterii!”

Acesta se referă la educarea tinerilor în spiritul cetățeniei democratice, pregătirea lor pentru a fi cetățeni ai unei Europe unite, formați pentru a se integra cu flexibilitate într-o societate multiculturală.

Misiunea asumată de Legea Educației Naționale este de formare, prin educație, a infrastructurii mentale a societății românești, în acord cu noile cerințe derivate din statutul României de țară membră a Uniunii Europene și din funcționarea în contextul globalizării, și de generare sustenabilă a unei resurse umane naționale înalt competitive, capabilă să funcționeze eficient în societatea actuală și viitoare.

În cadrul Strategiei Naționale de Dezvoltare Durabilă a României, Orizonturi 2020-2030, îmbunătățirea radicală și diversificarea ofertei educaționale a întregului sistem de învățământ din România este recunoscută ca un obiectiv prioritar și o condiție obligatorie pentru transpunerea în fapt a principiilor durabile pe termen mediu și lung.

Educația reprezintă factorul strategic al dezvoltării viitoare a țării prin contribuția sa esențială la modelarea multidimensională și anticipativă a capitalului uman.

Școala noastră, ca instituție de cultură și educație are misiunea de a transmite cunoștințe și de a forma valori fundamentale respectate și promovate, al căror beneficiar direct este elevul.

În parteneriat cu ceilalți factori interesați de educație, școala creează un mediu favorabil îmbunătățirii calității educației, astfel încât fiecare elev să-și atingă maximum de capacități intelectuale, morale, emoționale, de lucru în echipă, de cooperare și adaptare la solicitările unui mediu concurențial.

Demersul nostru educațional, alături de familie și comunitate, are ca ideal dezvoltarea liberă, integrală și armonioasă a individualității umane, formarea personalității autonome și creative a tinerilor ce vor deveni apți pentru integrarea socio-culturală și profesională deplină într-o lume dinamică, supusă unor transformări continue. Liceul formează un absolvent autonom, responsabil, în măsură să decidă asupra propriilor trasee de dezvoltare profesională.

Unitatea noastră școlară este una modernă care își propune să își mențină poziția de lider în topul liceelor la nivel național care promovează limba și cultura italiană la toate nivelurile de învățământ.

Viziunea școlii

„Fii competitiv!”

Școala noastră se va transforma într-un centru de resurse educaționale și de servicii oferite comunității, prin furnizarea de programe educaționale moderne și prin dezvoltarea interacțiunii cu mediul social, cultural și economic. Astfel, **Liceul Teoretic “Dante Alighieri” va deveni un campus educațional complex, destinat învățământului primar, gimnazial și liceal, care va include și bogate funcțiuni sportive, de alimentație și spații de interacțiune, precum și un sistem informatic interactiv și centralizat de transmitere și gestionare a datelor de care vor beneficia atât elevii din comunitatea noastră, cât și elevii aparținând altor minorități: italieni, rromi, arabi, turci, migranți etc.**

Liceul Teoretic “Dante Alighieri” va deveni un model pentru celelalte unități de învățământ, în ceea ce privește implementarea unor politici noi de sănătate publică și educație socială, respectiv relaționarea dintre un sistem de educație școlară sănătos și unul de educație pentru adulți de calitate.

Deoarece utilizarea noilor tehnologii digitale este calea directă pentru a face școala mai atractivă pentru elevi, mai adaptată stilului lor de viață, mai eficientă în a dezvolta competențe, este necesară adaptarea sistemului de educație și formare la evoluția tehnologică, pentru a genera educație pe tot parcursul vieții. În acest scop se lucrează la îmbunătățirea infrastructurii digitale.

În școala noastră, elevul va beneficia de un învățământ:

- ❖ **deschis**, care să dezvolte dimensiunea europeană în educație la toate nivelurile și să faciliteze accesul larg, transnațional, la resursele educaționale din Europa, în vederea flexibilizării adaptării pentru integrarea în marea societate europeană;
- ❖ **cu standarde ridicate**, orientat spre cercetarea științifică și inovarea în practica pedagogică și în elaborarea materialelor educaționale, prin utilizarea noilor tehnologii informaționale și de comunicare;
- ❖ **bazat pe un management profesional** în toate domeniile funcționale esențiale și prin toate funcțiile manageriale recunoscute, guvernat prin respectarea următoarelor principii:
 - principiul echității, în baza căruia accesul la învățare se realizează fără discriminare;
 - principiul calității;
 - principiul relevanței, în baza căruia educația răspunde nevoilor de dezvoltare personală și socială economică;
 - principiul eficienței;
 - principiul garantării identității culturale și dialogului intercultural;

- **principiul recunoașterii și garantării drepturilor persoanelor aparținând minorităților naționale, dreptul la păstrarea, la dezvoltarea și la exprimarea identității etnice, culturale, lingvistice și religioase;**
- principiul asigurării egalității de șanse.

Toți elevii devin competitivi deoarece școala noastră asigură:

- formarea competențelor cheie necesare integrării sociale și învățării permanente în vederea adaptării la schimbările rapide din toate domeniile;
- formarea atitudinilor moral-civice necesare pentru a face față amenințărilor la adresa omului și societății (violența, imoralitatea, etnobotanicele, drogurile, etc.);
- șanse egale la instruire (se asigură atât funcționarea grupelor de recuperare, cât și a celor de excelență).

Mai mult, practicarea activităților motrice de timp liber într-un cadru organizat, sub o îndrumare profesională și într-un mediu pe cât de prietenos și familiar, pe atât de modern, va potența formarea competențelor dorite, manifestarea atitudinilor moral-civice fiind pozitiv influențată de însușirea principiilor și valorilor specifice sportului, la care au acces nemijlocit membrii comunității noastre.

Venind să întrească misiunea asumată de Legea Educației Naționale prin activitățile de educație fizică și sport propuse de noi, aceasta se constituie într-o importantă componentă a educației globale, având în vedere influențele exercitate asupra indivizilor, atât în plan motric, cât și fizic, intelectual, afectiv, estetic. Dorim să transformăm într-un succes încercarea noastră de a contribui la dezvoltarea fizică a tuturor membrilor comunității noastre, în concordanță cu particularitățile de vârstă, de sex, cu cerințele de integrare socială a tinerilor, cu solicitările fizice ale profesiilor și cu menținerea condiției fizice. Vom valorifica sistematic ansamblul formelor de practicare a exercițiului fizic în scopul măririi potențialului biologic, dar și a componentelor cognitive, afective și social relaționale a tuturor celor implicați, în concordanță cu cerințele sociale. Scopul acestui demers este, în final, creșterea calității vieții.

Valorile școlii

D iversitate	A bilitate
A ccesibilitate	L ibertate
N onviolență	I ntegritate
T oleranță	G ândire
E ficiență	H otărâre
	I nițiativă
	E xcelență
	R esponsabilitate
	I nterdisciplinaritate

2. ANALIZA DIAGNOSTICĂ

2.1 DIAGNOZA MEDIULUI INTERN

2.1.1 Cultura organizațională

este puternică, bine structurată, solid ancorată în tradiția școlii de a forma buni absolvenți și indivizi angajați civic, are obiective clar conturate și facilitatori educaționali bine pregătiți profesional, dornici de promovare a noului și de formare continuă.

În tradiția școlii, s-au stabilizat manifestări cultural-artistice generatoare ale unui climat stimulat, de pregătire și de atașament al elevilor și al cadrelor didactice față de școală, cum ar fi:

- ✧ Zilele Dante organizate anual în ultima săptămână din luna mai;
- ✧ Zilele porților deschise pentru părinții și copiii ce acced la clasele de învățământ primar, respectiv pentru admiterea la liceu;
- ✧ Organizarea Balului Bobocilor;
- ✧ Sărbătorirea absolvenților;
- ✧ Editarea revistei școlare de către catedrele didactice de limba italiană și de informatică Patata Bollente/ Giornale Dantesco;
- ✧ Participarea elevilor și profesorilor la proiecte internaționale;
- ✧ Realizarea de parteneriate cu comunitatea minorității italiene din România.
- ✧ Implicarea în schimburi culturale cu licee din Italia, prin intermediul unor profesori inimoși și cu ajutorul Institutului Italian de cultură sau al Ambasadei Italiei la București, implicit cu sprijinul Asociației Italienilor din România.

Dintre schimburile culturale cu țări ale Uniunii Europene menționăm implementarea activităților în cadrul unor proiecte europene de tip Erasmus +, finanțate din fonduri europene:

- ❖ ”Protect your digital way today and tomorrow!”
- ❖ ”Don't let them get lost!”
- ❖ “Friendship is a Treasure”
- ❖ “Change of Nutrition and Healthy Living Practices in European Schools”
- ❖ “Health for Body”

❖ Be ready for educational challenges

Proiectele Erasmus asigură o mai mare deschidere față de valorile promovate de Uniunea Europeană, prin cooperare internațională cu școli din spațiul comunitar sau extracomunitar care pot oferi exemple concrete de bune practici în domeniul educației.

De asemenea, cultura organizațională se consolidează și prin extinderea bazei materiale de care dispune liceul. În urma participării la sesiunea de bugetare participativă a sectorului 3, liceul a câștigat o linie de finanțare în valoare de 65.000 euro prin care își propune continuarea parcursului de inovație și de îmbunătățire constantă a calității educației pe care o oferă elevilor săi, alături de creșterea nivelului de confort oferit în perimetrul instituției.

Este, totuși, de remarcat conservatorismul unor cadre didactice, ce influențează colectivul profesoral în primirea noilor membri, în special dacă sunt suplinitori sau atunci când aceștia vin din provincie sau de la unități școlare cu performanțe mai scăzute în educație. Se impune, astfel, o mai bună cunoaștere de către toți membrii organizației a obiectivelor organizaționale și a expectațiilor, edificarea încrederii reciproce între manageri și subordonați, reconsiderarea schimbării ca oportunitate și nu ca o amenințare. De asemenea, trebuie ținut cont și de faptul că, în diferite stadii de viață ale culturii organizaționale, aceasta poate implica diverse funcții: poate constitui liantul întregii organizații, poate deveni câmpul de luptă între conservatori și reformiști sau poate constitui o piedică majoră în calea reformării. În acest ultim caz, cultura organizațională poate fi transformată în mod progresist sau poate fi modificată complet prin înlocuirea masivă a persoanelor cheie. Odată identificați partenerii interesați, se va asigura accesul egal și nonformal la lucru în echipele acestora pentru a facilita participarea în viața organizației a fiecărui membru ce poate contribui la progresul instituțional.

Resursele umane de care dispune Liceul Teoretic „Dante Alighieri” reprezintă una din „valorile” organizației. Cadrele didactice manifestă preocupări de perfecționare în domeniu, participă la cursuri de formare, au (în majoritatea cazurilor) preocupări de autoperfecționare și de autoevaluare. De remarcat faptul că majoritatea cadrelor didactice au urmat cursuri de învățare a limbii italiene, ceea ce demonstrează interesul acestora de a comunica cu ușurință în limba italiană.

2.1.2 Informații de tip cantitativ

Evoluția efectivelor școlare:

An școlar	Total	Total elevi învățământ primar	Total elevi învățământ gimnaziu	Total elevi învățământ liceal
2021-2022	1600	325	454	821
2020-2021	1608	328	432	848

2019-2020	1556	305	428	823
2018-2019	1517	375	336	806

Evoluția numărului de clase și elevi în funcție de studiul limbii italiene:

Învățământ primar

An școlar	Clase cu predare în limba maternă italiană	Număr elevi	Total elevi primar
2021-2022	12	325	325
2020-2021	12	328	328
2019-2020	10	303	305
2018-2019	11	375	375

Învățământ gimnazial

An școlar	Clase intensiv italiană	Număr elevi	Clase maternă italiană	Număr elevi	Total elevi gimnaziu
2021-2022	9	269	7	185	454
2020-2021	9	277	5	155	432
2019-2020	9	293	5	153	428
2018-2019	6	186	5	150	336

Învățământ liceal

An școlar	Clase bilingv italiană	Număr elevi	Clase maternă italiană	Număr elevi	Clase cu predare în limba română	Număr elevi	Total elevi liceu
2021-2022	6	180	5	142	16	499	821
2020-2021	5	171	4	124	17	553	848
2019-2020	5	136	4	123	17	564	823
2018-2019	5	157	4	113	17	536	806

Grupuri caracteristice de elevi:

Grupuri caracteristice	Număr elevi anul școlar 2020-2021	Număr elevi anul școlar 2021-2022
Etnie italiană	47	50
Migranți din Italia	28	32
Elevi cu părinți care lucrează în străinătate	51	50
Etnie turcă	12	15
Etnie arabă	9	7
Etnie romă	17	17
Elevi cu deficiențe motorii	5	6
Total	169	127

Evoluția numărului de absențe:

Absențe	Număr absențe anul școlar 2017-2018	Număr absențe anul școlar 2018-2019	Număr absențe anul școlar 2019-2020	Număr absențe anul școlar 2020-2021	Număr absențe anul școlar 2021-2022
Motivate	40625	38806	38723	9068	8389
Nemotivate	13810	9939	9662	5548	39163
Total	54435	48745	48385	14616	47552

Personalul didactic al școlii pentru anul școlar 2022-2023:

Doctorat	Gradul I	Gradul II	Definitivat	Debutanți	Lector din Italia	Total
5	51	8	24	3	1	93

Personal didactic auxiliar:

- ✓ 1 administrator financiar
- ✓ 1 contabil
- ✓ 1 secretar șef
- ✓ 1 secretar
- ✓ 1 analist programator
- ✓ 1 ajutor analist programator
- ✓ 2 laboranți
- ✓ 1 bibliotecar
- ✓ 1 administrator de patrimoniu

Personal nedidactic:

- ✓ 8 îngrijitori
- ✓ 1 muncitor calificat- fochist

Baza materială:

- ✎ 35 de săli de clasă dotate cu videoproiector;
- ✎ 35 sisteme audio-video cu ecran mobil de proiecție și rețea internet wireless;
- ✎ 6 laboratoare cu anexele corespunzătoare pentru biologie, fizică, chimie și informatică;
- ✎ 7 cabinete pentru limba italiană, limba engleză, matematică, istorie-geografie, literatură română, biologie, Dexter;
- ✎ 1 sală de sport, 1 sală de gimnastică și dans sportiv sau popular;
- ✎ 1 teren multifuncțional de sport;
- ✎ 1 sală multimedia;
- ✎ 1 cabinet medical
- ✎ 1 cabinet stomatologic;
- ✎ 1 cabinet de consiliere psihopedagogică;
- ✎ centru de documentare și informare cu peste 25.000 volume, din care aproximativ 2.000 de volume în limba italiană;
- ✎ sală de servit masa, cu cantină proprie;

- ✎ bazin de înot semiolimpic;
- ✎ seră educațională

Materiale și mijloace didactice:

- 👍 Calculatoare: 115 bucăți în laboratoarele de informatică;
- 👍 Laptop-uri: 93 bucăți pentru cadre didactice, 86 laptopuri elevi, 216 tablete
- 👍 Internet wireless și prin cablu;
- 👍 TV, video-wall;
- 👍 Copiatoare, imprimante;
- 👍 Videoproiectoare: 50 bucăți;
- 👍 Sistem de supraveghere audio-video;
- 👍 Smart Board-uri: 50 bucăți.

Resurse financiare de la bugetul local:

Buget	Suma (lei) 2020	Suma (lei) 2021	Suma (lei) 2022
Cheltuieli de personal	98041	356445	390665
Bunuri și servicii	753646	976054	1372759
Obiecte de inventar	64524	245836	189427
Cazare hotel si transport	-	5000	833
Pregătire profesională	25500	34000	25599
Protecția muncii	10688	7557	15667
Burse școlare	1761002	1936198	909414

Burse școlare de la bugetul local:

TIP BURSA	NUMĂR BURSE ANUL ȘCOLAR 2019-2020	NUMĂR BURSE ANUL ȘCOLAR 2020-2021	NUMĂR BURSE ANUL ȘCOLAR 2021-2022	NUMĂR BURSE ANUL ȘCOLAR 2021-2022
MERIT	907	1115	574	306

PERFORMANȚĂ	40	1	0	17
STUDIU	30	30	23	37
MEDICALĂ	37	41	37	36
ORFAN	30	30	49	38
RURAL	46	51	62	0
VENITURI MICI	24	28	33	28

Investiții:

DOMENIU INVESTIȚIE	SUMA (LEI) 2020	SUMA (LEI) 2021	SUMA (LEI) 2022
ECHIPAMENTE	69999	9472	-
APARATURĂ BIROTICĂ	-	46.324	-
LICENȚE	-	163.557	-

Resurse extrabugetare:

AN ȘCOLAR	SUMA (LEI)
2020	178.826
2021	393.227
2022	292.837

Școala atrage resurse financiare proprii prin convenții de închiriere a sălii de sport, a sălii de dans sportiv și a cantinei și prin contracte de închiriere a bazinului de înot. Prin Institutul Italian de Cultură școala a beneficiat de fonduri importante pentru formarea în limba italiană a cadrelor didactice (peste 70 de cadre didactice comunică în limba italiană). De asemenea, școala are susținerea Asociației de părinți cu statut juridic "Famiglia Dantesca" din fondurile proprii, obținute prin donații și sponsorizări.

Importante fonduri s-au obținut prin dezvoltarea proiectelor internaționale. Din anul școlar 2020-2021, pentru o perioadă de doi ani, școala derulează 2 proiecte de Parteneriat Strategic între școli Erasmus+, astfel:

- 👍 "Protect your digital way today and tomorrow!", coordonat de Liceul teoretic "Dante Alighieri", România, având drept parteneri școli din Grecia și Turcia. Bugetul alocat pentru acest proiect, pentru Liceul teoretic "Dante Alighieri" este de 35.050,00 euro.
- 👍 "Don't let them get lost!", coordonat de Istituto Comprensivo "M.K. Gandhi", Italia, iar Liceul teoretic "Dante Alighieri" este partener, alături de Turcia, Serbia și Portugalia. Bugetul alocat pentru acest proiect, pentru Liceul teoretic "Dante Alighieri" este de 26.300,00 euro.

- 👍 "Friendship is a Treasure", coordonat de Liceul teoretic Dante Alighieri, România, având drept parteneri școli din Turcia, Letonia și Portugalia. Bugetul alocat pentru acest proiect, pentru Liceul teoretic Dante Alighieri este de 31.992,00 euro.
- 👍 "Change of Nutrition and Healthy Living Practices in European Schools", coordonat de Santa Maria del Aguila, Madrid, Spania, iar Liceul teoretic "Dante Alighieri" este partener, alături de Turcia și Bulgaria. Bugetul alocat pentru acest proiect, pentru Liceul teoretic "Dante Alighieri" este de 24.674,00 euro.
- 👍 "Health for Body", coordonat de First Mathematical Gymnasium, Bulgaria, iar Liceul teoretic "Dante Alighieri" este partener, alături de Turcia, Italia, Letonia și Lituania. Bugetul alocat pentru acest proiect, pentru Liceul teoretic "Dante Alighieri" este de 28.650,00 euro.

2.1.3 Informații de tip calitativ

Prin fonduri guvernamentale și locale Primăria Sectorului 3, în perioada 2010-2012, a realizat extinderea școlii prin construcția unui nou corp de clădire pentru învățământul primar, cantină, after school/ȘDS, sală multimedia, sală de festivități/ conferințe, sală de dans sportiv și bazin de înot.

De asemenea Primăria Sectorului 3 a realizat atât lucrări de reamenajare peisagistică (împrospătarea zonelor verzi, toaletarea și reîntregirea parcului dendrologic), lucrări de reamenajare a platformelor și aleilor existente, reînnoirea zonelor sportive (înlocuirea terenurilor de sport, montarea aparatelor sportive precum și a mobilierului urban, calitatea acestuia din urmă fiind definitorie pentru imaginea finală a obiectivului și a întregii zone propusă dezvoltării).

De aceea se propune folosirea unui mobilier realizat într-o manieră stilistică care să se înscrie în linia generală a ansamblului și într-o cromatică cât mai neutră.

S-au realizat lucrări pentru instalarea rețelelor de irigații automat și dotarea amplasamentului cu rețea de iluminat ambiental.

În marea majoritate elevii provin de pe raza sectorului 3, din familii cu un nivel economic diferit. Există 110 elevi navetiști. Școala este căutată în mod special de către elevii migranți veniți din Italia, pentru calitatea actului educațional și continuarea studiului limbii italiene.

Venind în întâmpinarea propunerilor din Strategia privind digitalizarea educației din România, 2021-2027, s-au achiziționat table interactive pentru a facilita desfășurarea orelor în regim hibrid, astfel încât și elevii prezenți fizic și cei încadrați în învățământul online să poată beneficia de un act educațional de calitate.

Școala este căutată în mod special de către elevii migranți veniți din Italia pentru calitatea actului educațional și continuarea studiului limbii italiene.

De asemenea, mulți elevi vin pentru baza sportivă deosebită, îndeosebi practicarea înotului, dansului sportiv, baschet și arte marțiale.

Cadrele didactice sunt 100% calificate în specialitate, 75% dintre ele au abilități de comunicare în limba italiană, 7 cadre didactice fac parte din Corpul Național de Experți în Management Educațional, 10 cadre didactice sunt profesori metodiști la matematică, limba italiană, latină, engleză, fizică, biologie, informatică, proiecte internaționale și proiecte educative, școlare și extrașcolare, 12 sunt formatori și 7 sunt mentori.

Relațiile interpersonale sunt bazate pe colaborare, deschidere, comunicare cu ușoare tendințe de individualizare.

Oferta educațională actuală, chiar dacă perfectibilă, conferă cadrul natural propice desfășurării unui învățământ modern, capabil de performanțe specifice nivelului de vârstă al elevilor, abilităților, competențelor și intereselor de formare ale acestora. Curriculum-ul la decizia școlii acoperă o plajă largă de opțiuni (generalizarea cunoașterii noțiunilor de bază ale limbii italiene, sport, aprofundări acolo unde numărul de ore este insuficient în trunchiul comun, educație civică, juridică, educație pentru sănătate, etc). Activitățile extracurriculare și extrașcolare completează educația de bază a elevilor.

În școala noastră se obțin certificate acreditate internațional pentru elevii noștri care participă la cursurile C++ Academy, Oracle Academy, Cisco Academy, ECDL, IC3 Certiport Academy.

Având în vedere organizarea examenelor de competențe lingvistice pentru clasele a IV-a, a VIII-a și a XII-a și existența unui corp profesoral calificat de limbi străine, școala dorește organizarea unui centru de formare și evaluare pentru limbile engleză și italiană.

Ultima medie de admitere pentru nivel liceal:

Specializare	An școlar 2019-2020	An școlar 2020- 2021	An școlar 2021- 2022	An școlar 2022- 2023
Matematică informatică bilingv italiană	-	-	6,02	7,64
Matematică informatică/ matematică informatică intensiv engleză	8,53	9,08	8,36	9,02
Științele naturii	8,51	9,05	8,49	9,04
Științele naturii maternă italiană	4,84	8,11	7,56	8,72

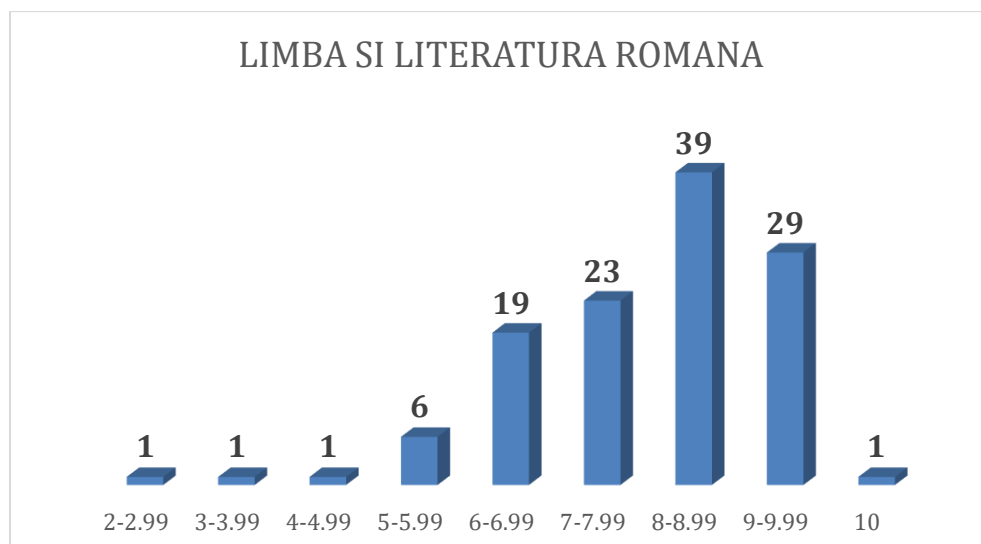
Filologie	8,47	8,97	8,34	8,99
Filologie bilingv italiană	4,30	7,16	6,43	7,90

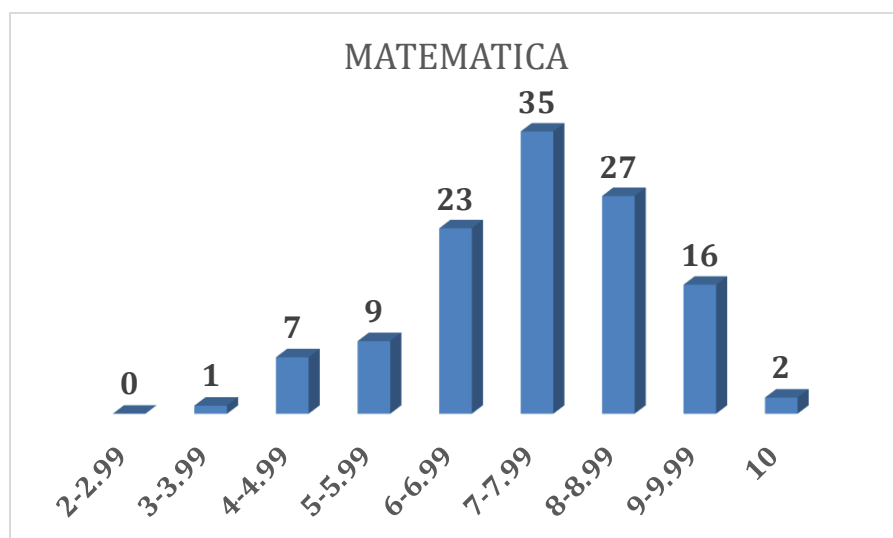
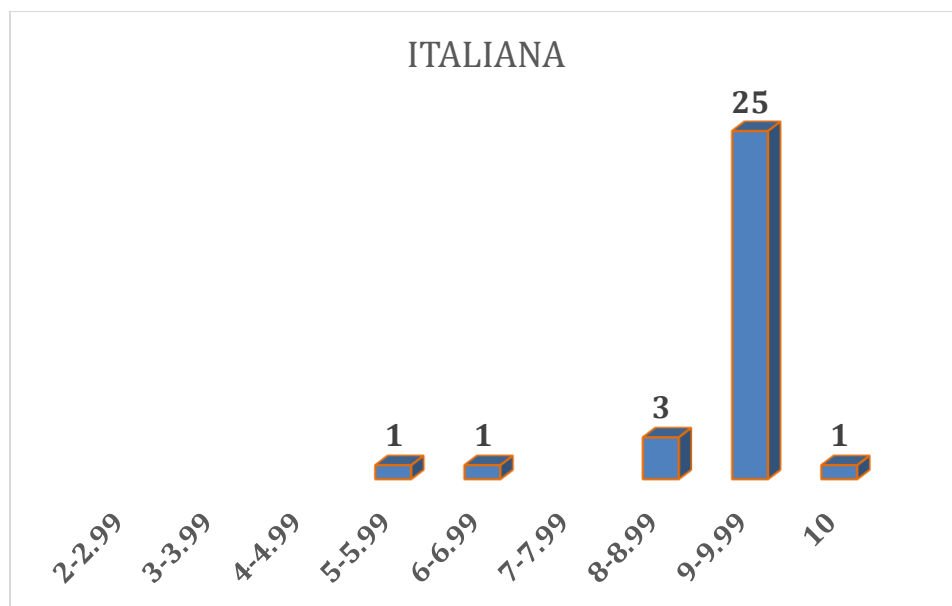
Analiza rezultatelor la Examenele Naționale 2022

Evaluarea Națională clasa a VIII-a

Promovabilitatea la Examenul de Evaluare Națională în anul școlar 2021 – 2022 a fost de 94,16%

Tranșe de note	2-2.99	3-3.99	4-4.99	5-5.99	6-6.99	7-7.99	8-8.99	9-9.99	10
Limba română	1	1	1	6	19	23	39	29	1
Limba maternă italiană	-	-	-	1	1	-	3	25	1
Matematică	-	1	7	9	23	35	27	16	2





Bacalaureat 2022

În sesiunile iunie – iulie 2022 și august-septembrie 2022 s-au înscris 224 candidați, din care 204 candidați din seria curentă și 20 candidați din seriile anterioare.

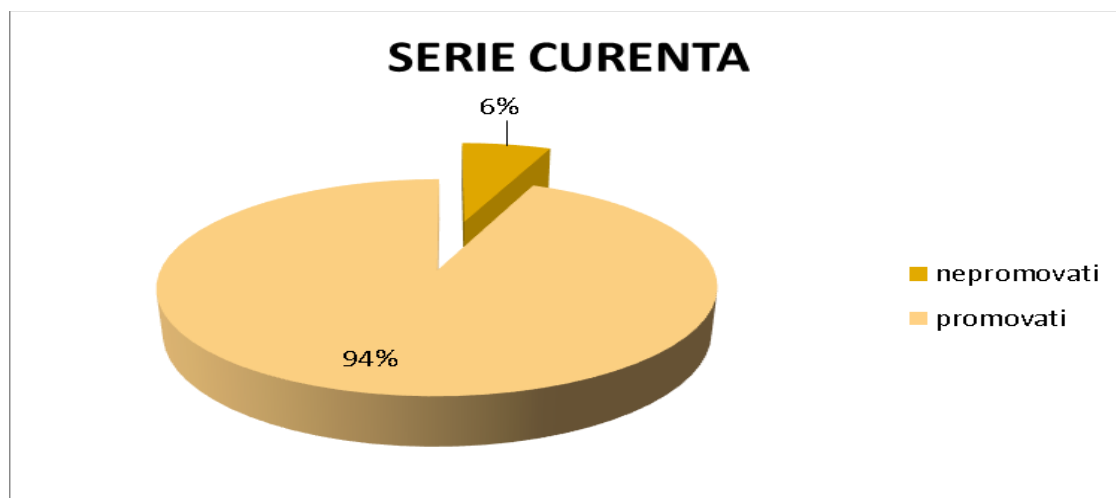
Candidati	Nr.candidati inscrisi	Nr.candidati prezenti	Nr.candidati admisi	Procent admisi
Serie curenta	204	204	191	93,62 %
Serii anterioare	20	18	13	72,22 %
Total	224	222	204	91,89 %

Pentru seria curentă:

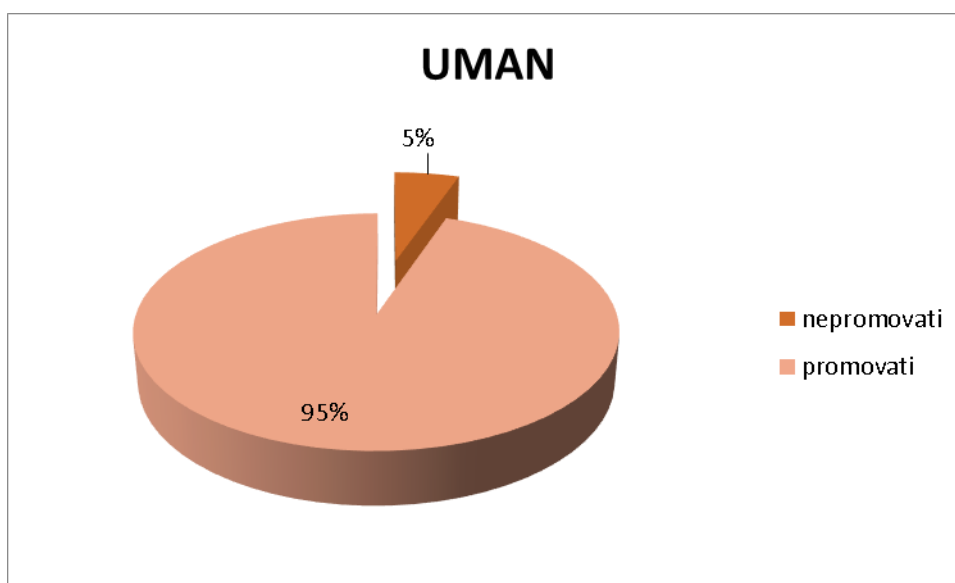
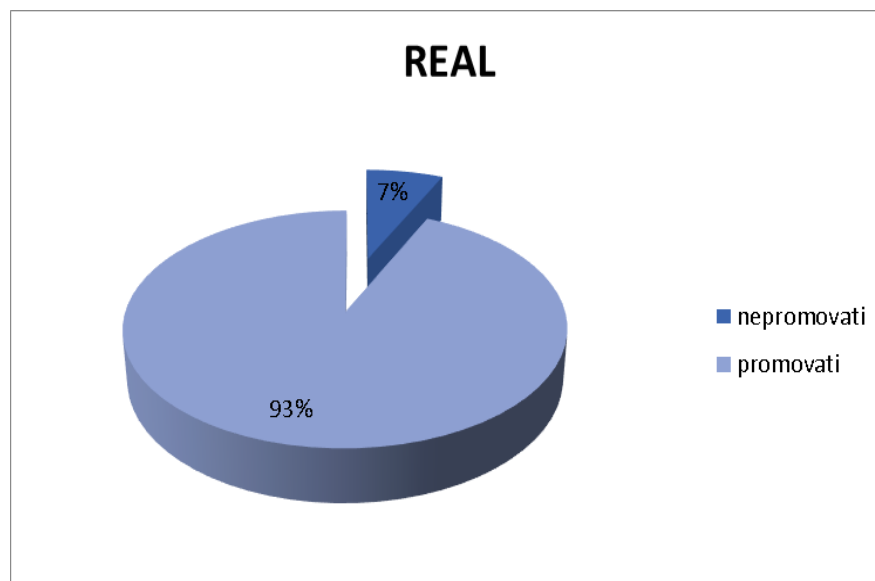
Nr. crt.	Proba	Nr. înscriși elevi	Nr. prezenți elevi	Nr. elevi promovați	Procent
1	Limba și literatura română	204	204	202	99 %
2	Matematică	132	132	129	97,72%
3	Istorie	72	72	72	100 %
4	Geografie	34	34	34	100 %
5	Logica și argumentare	11	11	11	100 %
6	Sociologie	24	24	24	100%
7	Psihologie	1	1	1	100 %
8	Economie	2	2	2	100 %
9	Fizică	19	19	18	94,73 %
10	Informatică	18	18	17	94,44 %
11	Biologie	87	87	85	97,70 %
12	Chimie	8	8	8	100 %
13	Limba italiană	34	34	33	97%

REZULTATE OBTINUTE (pentru seria curentă, sesiunea 2022):

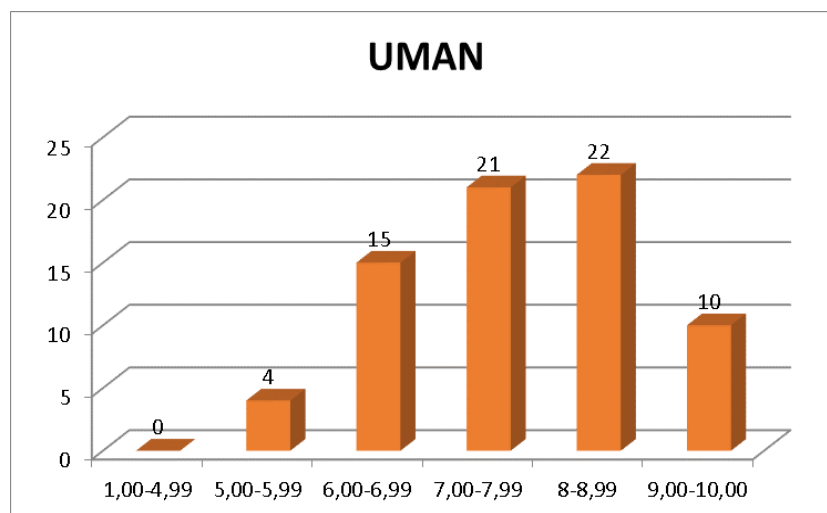
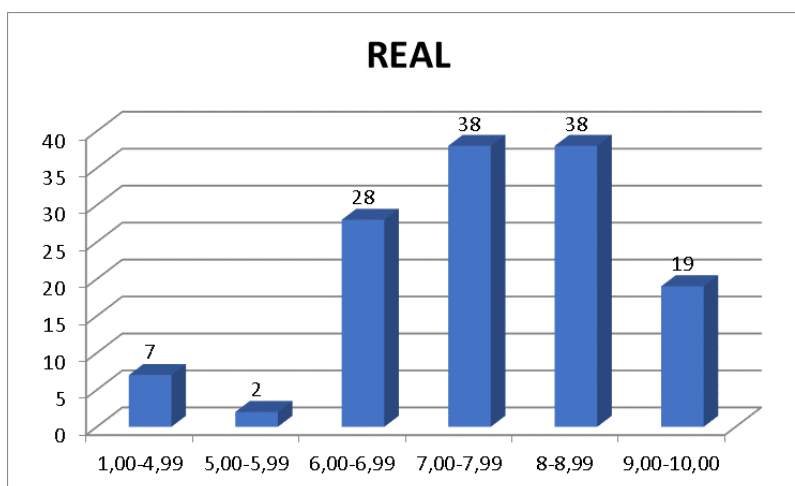
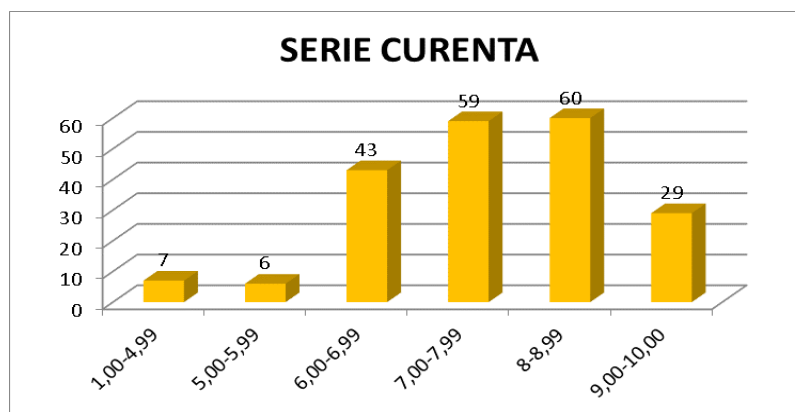
- Procent promovabilitate (raportat la numărul de candidați prezenți la examen) : **94,00%**



- Procent pe profil (raportat la numărul de candidați prezenți la examen) :



- Număr de elevi pe tranșe de medii, total și pe profile:



2.2 DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN

În sfera planificării strategice instituționale, analiza de context se impune, nu atât prin justificările sale teoretice, cât mai ales ca o cerință de ordin pragmatic. Școala nu este o instituție izolată de mediul în care funcționează. Din contră, prin însăși misiunea ei, este o instituție puternic ancorată social, care trebuie și poate să se pună în serviciul direct al comunității sociale. **Comunitatea și**, într-un sens mai larg, **contextul constituie un potențial de resurse** foarte important sub toate aspectele: uman, financiar, material, **care nu se oferă neapărat de la sine, ci trebuie atras și valorificat de școală** prin oferta pe care, la rândul ei, o propune comunității.

Conform datelor privind **Politicile de educație și formare din Europa**, s-a preconizat că o pondere mare dintre noile locuri de muncă din Uniunea Europeană vor solicita persoane care au absolvit forme de învățământ superior, și multe dintre acestea vor fi destinate celor care posedă competențe înalte, dobândite în învățământul mediu. De asemenea, a estimat că majoritatea locurilor de muncă vor necesita utilizarea curentă a tehnologiilor informaționale, operarea pe calculator, comunicarea și relaționarea, lucrul în echipă și comunicarea într-o limbă străină.

Identificarea și descrierea comunității și a grupurilor de interes este necesară, știut fiind faptul că o bună analiză în acest domeniu va genera o mai ușoară integrare a absolvenților în societate.

Analiza nevoii și a cererii de educație pentru indivizi, grupuri și comunitate scoate la iveală faptul că, sub presiunea reformării învățământului, piața educațională trebuie să fie extinsă și să devină concurențială în aproape toate segmentele sale.

Analiza P.E.S.T.E.

2.2.1 CONTEXTUL POLITIC

Deși aparent îndepărtate, **aspectele politice** se regăsesc în textura contextelor în care ființează unitatea școlară. De exemplu, o orientare de stânga sau de dreapta poate determina un anumit raport între centralizare sau descentralizare, finanțare etc. În contextul politic local, se poate manifesta o concepție și o atitudine față de școală a oamenilor politici care, pe măsură ce sistemul de învățământ se descentralizează, pot avea un rol decisiv pentru dezvoltarea unității școlare.

Din punct de vedere legislativ și organizatoric, învățământul preuniversitar românesc este reglementat prin documentele specificate la cadrul juridic. Politicile educaționale sunt în curs de redefinire și restructurare.

Oferta politică a guvernului în domeniul educației în învățământul preuniversitar, este construită în jurul următoarelor obiective majore:

- ✧ acces egal și sporit la educație,
- ✧ calitate ridicată a educației și pregătirea societății bazate pe cunoaștere,
- ✧ descentralizarea și depolitizarea sistemului educativ,
- ✧ transformarea educației în resursă de bază a modernizării României,
- ✧ considerarea investiției în capitalul uman ca investiția cea mai profitabilă pe termen lung,
- ✧ combinarea eficientă a educației de elită cu educația generală,
- ✧ compatibilizarea europeană și scoaterea învățământului românesc din izolarea din ultimii ani,
- ✧ dezvoltarea instituțională a educației permanente.

În acest context se impun cu precădere următoarele direcții de acțiune:

- Trecerea de la un curriculum axat pe acumularea de informații la un curriculum flexibil centrat pe formarea de competențe relevante pentru piața muncii, pentru dezvoltarea capacității de creație și inovare, precum și a celei de adaptare la situații noi;
- Accelerarea descentralizării în contextul asigurării calității învățământului;
- Eliminarea abandonului școlar din învățământul obligatoriu;
- Încurajarea continuării studiilor astfel încât cel puțin 85% dintre tineri să fie absolvenți de studii liceale;
- Creșterea proporției absolvenților în domeniile științelor exacte și al tehnologiei;
- Generalizarea învățării informatizate;
- Cuprinderea tuturor copiilor cu nevoi speciale și din grupuri vulnerabile în învățământul special sau de masă;
- Asigurarea coerenței procedurilor de evaluare și a examenelor pe baza standardelor naționale adecvate ciclurilor de învățământ;
- În domeniul învățământului și educației pentru minoritățile naționale se vor avea în vedere:
 - ✓ - accesul egal la educație în toate ciclurile de învățământ;
 - ✓ - asigurarea cu manuale școlare;
 - ✓ - asigurarea condițiilor de însușire a limbii române și limbii materne;
 - ✓ - promovarea interculturalității.
- Susținerea copiilor și tinerilor capabili de performanță;
- Generalizarea programului "Școala de după școală";

- Asigurarea serviciilor de consiliere și orientare școlară, profesională și de asistență psihopedagogică;
- Eliminarea violențelor și a bullying-ului din școală și din jurul ei și din mediul online;
- Asigurarea educației complementare (educație pentru sănătate și alimentație sănătoasă, cultură, cultură civică, juridică, antreprenorială și tehnologică, prin sport etc.).

Oportunitățile create de politica educațională susținută de guvern, pentru școala noastră, sunt legate de asigurarea dotărilor necesare prin programe guvernamentale, accesul la programe internaționale, dezvoltarea învățământului în limba maternă, proiectarea unui sistem modern de evaluare a cunoștințelor și competențelor, diversificarea metodelor și practicilor didactice, deplasarea accentului de la caracterul informativ la cel formativ, introducerea formelor contemporane de cooperare internațională, etc.

Este deosebit de clară poziția administrației locale de sprijin acordat școlii pentru întărirea rolului pe care aceasta îl joacă în comunitate. De asemenea, sunt de menționat **domeniile prioritare ale Administrației publice locale în domeniul educației:**

- Reabilitarea și modernizarea unităților de învățământ;
- Realizarea unei soluții de acces online la cursuri, utilizând tablele interactive cu care a fost dotată școala la începutul anului școlar 2021-2022
- Implementarea unui sistem de comunicare între instituțiile preuniversitare de învățământ din sectorul 3;
- Formarea competențelor aplicative pentru utilizatorii soluției informatice;

În cazul particular al unității noastre, atitudinea general favorabilă față de școală a oamenilor politici aleși nu a fost suficient valorificată până în prezent.

Având în vedere că școala noastră este una dintre cel mai bine cotate școli din sector, beneficiind și de colaborarea cu Ambasada Italiei, datorită profilului de studiu al limbii italiene, a fost analizată posibilitatea îmbunătățirii condițiilor de învățământ, a infrastructurii educaționale, în așa fel încât școala să își poată valorifica experiența și valorile acumulate. Astfel, pentru ca orele de curs să se desfășoare în cel mai interactiv și modern mod, fiecare clasă este dotată cu videoproiector cu ecran de proiecție și instalație de sonorizare și table interactive. Totodată, în școală se regăsesc camere de supraveghere, pentru că ne preocupă siguranța elevilor noștri, precum și internet wireless, necesar desfășurării orelor de curs la standarde europene.

2.2.2 CONTEXTUL ECONOMIC

La nivel național, conform datelor furnizate de Comisia Națională pentru statistică, tendința generală privind evoluția forței de muncă a constituit-o, în ultimii ani scăderea populației ocupate și **creșterea ratei șomajului** datorită privatizării marii industrii și re tehnologizării acesteia.

Raportările anuale ale agenției Municipale de Ocupare a Forței de Muncă - București demonstrează dificultățile întâmpinate de absolvenții învățământului preuniversitar în a se integra pe piața muncii, absolvenții de licee fără atestat profesional deținând ponderea cea mai mare a celor intrați în șomaj.

- Insuficiența pregătire și tendințele de pe piața muncii se reflectă în mod negativ asupra opțiunilor făcute la admitere de către elevii de clasa a VIII-a și a părinților acestora, specialitățile teoretice fiind în continuare mai căutate, în detrimentul unor specializări oferite de învățământul tehnic , chiar dacă cererea de locuri de muncă în domeniu depășește cu mult oferta actuală.
- Legislația actuală financiară permite atragerea de fonduri extrabugetare la nivelul liceului, dar interesul agenților economici în acordarea de sponsorizări sau donații pentru instituțiile de învățământ este de multe ori scăzut .
- Efectul acestor factori asupra situației economico-financiare poate fi extrem de grav, de la dezinteres și absenteism ridicat până la un posibil abandon școlar. Un efect pozitiv în acest context îl are extinderea programelor sociale din domeniu.

2.2.3 CONTEXTUL SOCIAL

Din punct de vedere social, trebuie subliniată influența mentalității majorității populației capitalei, care acordă o mare valoare pregătirii academice, de cultură generală, fapt ce determină ca primele opțiuni ale părinților și elevilor la intrarea în ciclul postgimnazial să fie pentru specializările profilurilor teoretice. Pe de altă parte, din chestionarele aplicate de diverse instituții de profil, se constată că majoritatea persoanelor intervievate au un nivel foarte scăzut de cunoștințe în ceea ce privește sistemul de învățământ din România, lipsa de cunoștințe manifestându-se inclusiv în ceea ce privește informațiile esențiale privind educația, cum ar fi numărul claselor din învățământul obligatoriu, gratuitatea învățământului de stat etc.

În acest context, orice modificări survenite în politica educațională – fie ele de structură sau de conținut – sunt percepute deformat, prin prisma experienței personale și a felului în care s-a asigurat accesul la informație. Mass-media reprezintă de cele mai multe ori principalul intermediar în comunicarea noutăților în rândul elevilor și părinților, substituindu-se uneori factorilor ce ar trebui să

asigure informarea corectă a beneficiarilor educației – diriginți, cadre didactice, conducerea școlii. Astfel, orice informație apărută distorsionată în presă este preluată ca atare de către elevi și părinți, fără a fi verificată în prealabil.

Din acest punct de vedere, este necesar ca toate cadrele didactice care au obligația de a informa elevii și părinții asupra modificărilor legislative și nu numai (metodologii de examene, admitere, drepturi și obligații ale elevilor etc.) să fie, în primul rând, ele bine informate, pentru a putea răspunde întrebărilor și pentru a-i consilia corect și prompt.

La nivel demografic, se remarcă o continuă scădere a populației școlare, cu efecte pe termen lung asupra întregului sistem de învățământ. Zona în care este situată unitatea școlară este favorabilă instruirii, familia și comunitatea locală, în general, putând sprijini eforturile școlii pentru educarea copiilor. Astfel, liceul este căutat de copiii crescuți într-un mediu social care apreciază și favorizează educația, pentru care formarea este un proces continuu.

Annual, în urma solicitărilor părinților și tutorilor, sunt înscriși elevi care provin din familii revenite din Italia din diverse motive. Copiii, care până în momentul actual au frecventat o formă de învățământ în țară unde au locuit împreună cu părinții, prezintă probleme de readaptare la mediul școlar românesc și integrare socială, dificultăți emoționale, comportamentale, de atenție sau relaționale. O altă categorie de copii care întâmpină probleme de adaptare la mediul școlar sunt cei de etnie romă, turcă sau arabă. Ne confruntăm cu aceeași problemă și la elevii proveniți din familii monoparentale, socio-economic dezavantajate. În principal, elevii admiși cu medii mici, printre care se numără și cei de etnie romă, au dificultăți la absolvirea liceului și promovarea examenului de bacalaureat. De aceea, se impune o bună cunoaștere a profilului personal și socio-economic al elevului, această problemă fiind o permanentă preocupare a profesorilor noștri. Profesorii, deși bine pregătiți din punct de vedere profesional, se confruntă zilnic cu probleme de reintegrare a acestor elevi. În vederea garantării egalității de șanse în fața educației și asigurării unui învățământ de calitate pentru toți, este necesară găsirea unor căi de îmbunătățire a competențelor cadrelor didactice, competențe care să vizeze adaptarea la metode și instrumente noi pentru soluționarea acestor probleme.

Nu în ultimul rând, trebuie remarcată influența negativă asupra sistemului de învățământ a materialelor apărute în mass-media centrală. Această tendință se reflectă în opinia generală asupra învățământului românesc cu efecte negative pe termen lung.

Abordarea problemelor sociale se face cu o seriozitate crescândă la nivel național și local, existând programe speciale pentru combaterea delincvenței, etnobotanicilor, drogurilor, alcoolismului, sărăciei, șomajului, iar evoluția ascendentă a economiei este un mijloc eficient de combatere și ameliorare a problemelor sociale.

Poziția diferitelor grupuri de interes față de școală se află pe o pantă ascendentă manifestată printr-un sprijin tot mai important pe care Poliția, Jandarmeria și Primăria îl acordă școlii.

Se constată și o receptivitate sporită a părinților față de acordarea de sprijin financiar în vederea achiziționării de calculatoare, tehnologie, mass-media.

Comunitatea, în ansamblul ei, își dă seama că școala și educația reprezintă un mijloc de promovare socială, atât pentru individ, cât și pentru comunitate.

2.2.4 CONTEXTUL TEHNOLOGIC

Analiza contextului tehnologic se impune deoarece tehnologia poate aduce un spor substanțial de calitate și eficiență procesului de învățământ. În prezent, forma cea mai importantă a contextului tehnologic este TEHNOLOGIA INFORMATICĂ, cu implicațiile ei în comunicații și procesarea informației. Dotarea cu calculatoare, accesul la INTERNET, la biblioteci virtuale sau la rețele instituționale sunt decisive pentru dezvoltarea instituțiilor de învățământ. **Pentru o instituție care profesionalizează în domeniul informatic, cum este unitatea noastră, contextul tehnologic influențează structura programelor de studii, calitatea procesului de învățământ și, implicit, calitatea absolvenților.**

Se remarcă introducerea la scară tot mai largă a echipamentelor informatice și a noilor tehnologii. Consiliul local și Primăria sectorului 3 acordă un sprijin substanțial unităților școlare în sensul predării, învățării și evaluării asistate de calculator, contribuind de asemenea la formarea unui număr cât mai mare de cadre didactice în folosirea tehnologiilor actuale.

Se poate vorbi despre existența unor mijloace de educație la distanță (internet, lecții on-line, etc.) care sunt puse la dispoziția comunității.

Fiecare sală de clasă este dotată cu rețea wireless și cu videoproiector cu ecran mobil de proiecție și tablă interactivă. Toate laboratoarele sunt dotate cu table interactive.

Trebuie remarcat însă pericolul unei anumite fetișizări care conduce uneori la justificarea necesității calculatorului numai pe baza înaltului său nivel tehnologic.

Ca mijloc de promovare a ofertei educaționale și de comunicare cu elevii și părinții se impune o administrare cât mai eficientă a paginii web a școlii.

2.2.5 CONTEXTUL ECOLOGIC

Politica în domeniul protecției mediului are scopul de a garanta generației actuale și celor viitoare un mediu curat și sănătos, care să asigure protejarea naturii, calitatea vieții, în corelare cu o

dezvoltare economică verde și competitivă, cu emisii reduse de dioxid de carbon și eficiență din punct de vedere al utilizării resurselor.

Se urmărește îmbunătățirea infrastructurii de mediu și reducerea decalajului existent față de alte state membre ale UE, conservarea biodiversității, reducerea poluării și îmbunătățirea calității aerului și, în același timp, promovarea producției de energie din surse alternative, regenerabile și nepoluante, precum și stimularea creșterii economice durabile, cu accent pe crearea de noi locuri de muncă “verzi”

Trăim într-o țară în care nivelul de poluare este în creștere datorită urbanizării intense. De asemenea, se alocă foarte puțini bani pentru programele de protecția mediului și conservarea florei și faunei în toate zonele. Astfel, considerăm bine-venit orice **proiect cu privire la protecția mediului**, mai ales că, odată cu integrarea în Uniunea Europeană, aceasta este una din problemele esențiale care necesită rezolvare. Astfel, educația ecologică trebuie să devină o prioritate și o componentă activă în educarea tinerei generații.

La nivelul învățământului primar și liceal unitatea dezvoltă în curriculum la decizia școlii disciplina opțională „Educație pentru sănătate”. Elevii sunt informați cu privire la pericolele consumului de alcool, droguri și tutun în vederea promovării unui mediu de viață sănătos.

Încheierea de parteneriate cu instituții care au drept scop conștientizarea de către elevi a necesității unui oraș curat și a unui mediu înconjurător sănătos este o prioritate pentru instituția noastră. În acest scop vom demara în anul școlar actual o acțiune pilot în cadrul proiectului ”Resourceful Cities” care își propune implementarea unui colț de compostare în curtea școlii cu scopul de a-i face pe elevi și pe profesorii implicați să conștientizeze problemele actuale de mediu și să aplice soluții corecte privind colectarea diferențiată și reutilizarea deșeurilor.

Prin proiectele de mediu dezvoltate de școală sunt propuse măsuri de promovare a energiei viitorului, activități de recunoaștere a climatului regional specific și de protecție a sistemelor ecologice. Elevii sunt implicați în activități de voluntariat alături de reprezentanți ai diferitelor ONG-uri.

Periodic, prin activitățile de consiliere, sunt promovate în rândul elevilor principiile privind protejarea spațiilor verzi, ecologizarea mediului și colectarea deșeurilor reciclabile.

3. ANALIZA NEVOILOR EDUCAȚIONALE ȘI DE FORMARE

Realizarea unei analize adecvate a nevoilor constituie premisa reușitei oricărui proiect educațional. Deși anumite nevoi pot apărea pe parcursul procesului, este important ca pregătirea planificată să abordeze nevoile deja identificate.

Urmare directă a diagnozei mediului intern și extern prezentăm:

ANALIZA S.W.O.T. PE RESURSE

3.1 Resurse curriculare

PUNCTE TARI / STRENGTHS	PUNCTE SLABE/ WEAKNESSES
➤ Existența motivației pentru calitate în învățământ ➤ Ofertă curriculară bine fundamentată ➤ Unitatea dispune de întregul material curricular (planuri de învățământ, programe școlare, programe opționale, ghiduri de aplicare, auxiliare, etc) ➤ Cadre didactice angrenate în elaborarea și evaluarea de manuale, auxiliare curriculare și mijloace de învățământ, omologate de M.E. membri în comisiile naționale de elaborare curriculum, de evaluare și examinare ➤ Prezența consilierii psihopedagogice utilă proiectării de curriculum ➤ Conexiune la Internet în toate spațiile educaționale, Wi-Fi ➤ Existența în cadrul CDȘ a unor opționale care răspund nevoilor exprimate de elevi ➤ Existența CDI	➤ Organizarea defectuoasă a CDȘ: • managerial – oferta școlii nu poate satisface nevoile tuturor elevilor • administrativ – opțiunile se fac în funcție de decizia majorității elevilor clasei • conservatorismul și rezistența la schimbare a unor cadre didactice ➤ Insuficienta evaluare de curriculum (lipsă aplicare teste de satisfacție) ➤ Angrenarea unui număr insuficient de cadre didactice în activitățile educative școlare și extrașcolare ➤ Absenteismul în rândul elevilor, mai ales din clasele a XII-a. ➤ Nevalorificarea la maximum a resurselor curriculare existente
OPORTUNITĂȚI/ OPPORTUNITIES	AMENINȚĂRI/ THREATS
➤ Existența multor posibilități de informare și de formare a cadrelor didactice. ➤ Creșterea gradului de autonomie instituțională a școlii. ➤ Colaborarea cu comunitatea locală în vederea realizării analizei de nevoi a acesteia și, implicit, a dezvoltării curriculare ➤ Unicitatea la nivel național de învățământ a claselor de limbă maternă italiană în cadrul liceului nostru	➤ Concurența liceelor teoretice din sector – Al. I. Cuza, M. Basarab, N. Stănescu ➤ Concurența Colegiului Național I. Neculce, cu clase de intensiv și bilingv italiană ➤ Incoerența legislativă ➤ Dezechilibrul real dintre numărul de ore, conținuturile programelor și nivelul de cunoștințe și deprinderi cu care elevul intră în liceu ➤ Numărul mare de ore care duce la suprasolicitarea elevilor

3.2 Resurse umane

PUNCTE TARI/ STRENGTHS	PUNCTE SLABE/ WEAKNESSES
➤ Numărul mare de cadre didactice calificate ➤ Numărul mare de cadre didactice cu grade didactice ➤ Cadre didactice titulare cu doctorat sau doctorande ➤ Participarea multor cadre didactice la stagiile de formare ➤ Cadre didactice angrenate în elaborarea și evaluarea de manuale, auxiliare curriculare și mijloace de învățământ, omologate de M.E., membri în comisiile naționale de elaborare curriculum, de evaluare și examinare ➤ Cadre didactice formatori, cadre didactice metodiști I.S.M.B. la limba italiană, latină, fizică, informatică, activități educative, proiecte internaționale, profesori mentori ➤ Elevi participanți și premiați la concursuri și olimpiade, inclusiv cele naționale și internaționale ➤ Încadrarea la nivel bun pe țară în ceea ce privește rezultatele elevilor la Examenul de Evaluare națională și Bacalaureat. ➤ Număr foarte mare de absolvenți care urmează o facultate (de stat sau particulară) ➤ Existența cadrelor didactice specializate în activități motrice de timp liber disponibile pentru activități dedicate membrilor comunității LTDA ➤ Implicare în promovarea multiculturalismului și a valorilor europene, raportată la statutul liceului	➤ Slaba motivare a cadrelor didactice și a personalului auxiliar pentru formare continuă ➤ Timida utilizare a metodelor interactive în predare-învățare ➤ Conservatorismul unor cadre didactice privind aspecte precum: organizarea și desfășurarea lecțiilor cu caracter interdisciplinar, centrarea activității didactice pe nevoile elevului, lucrul în echipă, informatizarea învățământului etc. ➤ Personal nedidactic insuficient ➤ Neimplicarea unor cadre didactice în actul decizional și educațional. ➤ Disfuncționalități în comunicarea internă și externă ➤ Inexistența unui serviciu de marketing , la nivelul școlii, pentru creșterea șanselor de inserție socio-profesională a absolvenților și de prospectare a nevoii de forță de muncă. ➤ Lipsa de interes a membrilor comunității LTDA pentru activitățile motrice de timp liber ➤ Preocuparea insuficientă pentru promovarea imaginii școlii și mediatizarea rezultatelor ➤ Procent de promovabilitate relativ scăzut la Examenul de Bacalaureat datorată migrației elevilor ➤ Evitarea sau imposibilitatea luării unor măsuri drastice în cazul neîndeplinirii standardelor de evaluare și al actelor de indisciplină ➤ Disponibilitatea scăzută a unor cadre didactice către comunicare și ascultarea elevilor
OPORTUNITĂȚI/ OPPORTUNITIES	AMENINȚĂRI/ THREATS
➤ Lărgirea ofertei de formare continuă a personalului didactic ➤ Existența multor posibilități de informare și de formare a cadrelor didactice ➤ Colaborarea cu facultățile de limbi străine și Institutul Italian de Cultură ➤ Colaborarea cu C.C.D. București ➤ Posibilitatea demarării activităților motrice de timp liber ➤ Posibilitatea de a antrena echipe ale școlii la diferite discipline sportive incluse în ONSS	➤ Migrarea cadrelor didactice tinere către domenii mai bine plătite ➤ Prezența sporadică în școli a personalului calificat în consilierea copiilor cu nevoi speciale ➤ Lipsa unor prevederi specifice în legislația școlară care să permită atenționarea/ sancționarea cadrelor didactice dezinteresate față de propria dezvoltare profesională

sau în calendarul competițional preuniversitar	➤ Scăderea populației școlare, cu implicații asupra normării personalului didactic și a rețelei școlare. ➤ Imposibilitatea măririi numărului de posturi la îngrijitori
--	---

3.3 Resurse financiare și baza materială

PUNCTE TARI/ STRENGTHS	PUNCTE SLABE/ WEAKNESSES
➤ Școală reabilitată termic și modernizată la standarde internaționale ➤ Asigurarea resurselor financiare necesare bunei funcționări a școlii ➤ Bază materială cu mobilier școlar nou adaptat vârstei elevilor și adecvat unor activități interactive ➤ Existența laboratoarelor de italiană dotate cu tehnică informațională și de comunicare ➤ Existența cabinetelor de medicină pediatrică, stomatologie și de consiliere psihopedagogică ➤ Existența a 3 laboratoare de informatică cu o rețea de 105 de calculatoare și un server, conectate la INTERNET și a licențelor pentru programele informatice ➤ Existența Centrului de documentare și informare cu un mare fond de carte școlară, inclusiv în italiană ➤ Dotarea cu calculatoare conectate la Internet a serviciilor secretariat, contabilitate, administrație, a laboratoarelor de chimie, fizica, biologie și a cabinetului de matematică ➤ Dotarea tuturor claselor cu table interactive ➤ Dotarea holurilor cu dulapuri date în folosință elevilor de gimnaziu și liceu ➤ Existența cantinei școlii ➤ Existența unui larg spațiu de verdeață ce poate fi folosit pentru recreere ➤ Existența unei baze sportive complexe cu sală de sport, sală de gimnastică și dans sportiv/ dans popular, teren multifuncțional, bazin de inot	➤ Insuficienta preocupare și colaborare în vederea identificării resurselor extrabugetare. ➤ Legislația sponsorizării nu acordă agenților economici suficientă libertate pentru sprijin financiar acordat școlilor ➤ Insuficienta pregătire a cadrelor pentru accesarea fondurilor nerambursabile pentru educație. ➤ Număr insuficient de spații școlare pentru desfășurarea orelor de limbi străine pe grupe ➤ Dotare insuficientă a laboratoarelor de chimie și fizică ➤ Insuficiența materialelor didactice necesare activității centrate pe elev ➤ Ocuparea tuturor spațiilor din cabinetele de artă plastică, muzicală și de științe aplicate, cât și a spațiului destinat CDI datorită suprapopulării cu clase de învățământ primar ➤ Numărul insuficient de manuale pentru secția de limba maternă italiană ➤ Aglomerarea sălii de sport cu câte trei-patru clase simultan pe perioada de iarnă ➤ Numărul insuficient al vestiarelor anexă la sălile de sport adecvate diferitelor categorii de vârstă
OPORTUNITĂȚI/ OPPORTUNITIES	AMENINȚĂRI/ THREATS
➤ Caracterul de prioritate națională al învățământului. ➤ Transferul patrimoniului către administrația locală ➤ Colaborarea strânsă cu Asociația de părinți la identificarea unor surse de finanțare extrabugetară ➤ Continuarea dotării cu mobilier modern ➤ Completarea fondului de carte din biblioteci și adaptarea acestuia la programele școlare ➤ Sponsorizare și parteneriate specifice, aducătoare de resurse extrabugetare	➤ Limitarea autonomiei unităților școlare în luarea deciziilor importante, în condițiile neînțelegerii nevoii de autonomie sau a necunoașterii și înțelegerii corecte a legislației ➤ Slaba motivație financiară, permisă de legislație, a cadrelor didactice pentru desfășurarea unor activități didactice eficiente ➤ Criza economică ce nu permite eventualilor sponsori un sprijin mai substanțial ➤ Lipsa de interes a părinților pentru activitățile organizate în școală

➤ Amenajarea spațiului exterior al școlii conform proiectelor menționate prin sistemul de Bugetare participativă al Primăriei sectorului 3 ➤ Posibilitatea aplicării în cadrul programului Erasmus+ pentru dezvoltarea proiectelor internaționale și finanțarea acestora	➤ Atitudinea elevilor privind păstrarea și întreținerea spațiilor de învățământ ➤ Descentralizarea sistemului financiar ➤ Modificări legislative în domeniul financiar
---	--

3.4 Relații sistemice, comunitare și internaționale

PUNCTE TARI/ STRENGTHS	PUNCTE SLABE/ WEAKNESSES
➤ Colaborare cu familia prin Comitetul reprezentativ al părinților din cadrul Asociației de părinți “Famiglia Dantesca” ➤ Disponibilitatea cadrelor didactice pentru dezvoltare de parteneriate cu unități școlare din București, țară și străinătate ➤ Angrenarea școlii în parteneriate cu ONG-uri și structuri ale administrației locale (Primăria, Poliția comunitară, Jandarmeria) ➤ Bună colaborare cu RO.AS.IT. și Institutul Italian de Cultură în privința învățământului bilingv și matern ➤ Participarea școlii în proiecte internaționale Erasmus+ și schimburi culturale cu țări din Uniunea Europeană ➤ Schimburi culturale cu școli și instituții din Italia ➤ Sprijinul constant al Primăriei locale în dezvoltarea școlii și modernizarea bazei materiale ➤ Existența protocoalelor cu instituții din învățământul superior	➤ Insuficienta preocupare a cadrelor didactice pentru identificarea unor resurse extrabugetare și/sau a realizării de proiecte cu finanțare extrabugetară ➤ Insuficienta preocupare și colaborare în vederea identificării resurselor extrabugetare pentru dezvoltarea infrastructurii de comunicare ➤ Insuficienta pregătire a școlii pentru accesarea fondurilor nerambursabile pentru educație ➤ Număr insuficient de spații școlare pentru desfășurarea orelor de limbi străine pe grupe ➤ Slaba implicare/ participare a unor părinți la proiectele și programele derulate ➤ Diminuarea activității CDI datorată lipsei de spațiu amenajat corespunzător ➤ Număr redus de părinți implicați activ în viața școlii ➤ Neimplicarea părinților elevilor cu carențe comportamentale în luarea deciziilor în cazul propriilor copii ➤ Slaba preocupare a unor cadre didactice pentru realizarea a noi acorduri de parteneriat în vederea promovării constante a imaginii școlii
OPORTUNITĂȚI/ OPPORTUNITIES	AMENINȚĂRI/ THREATS
➤ Posibilitatea implicării în programe de cooperare naționale și internaționale. ➤ Creșterea calității parteneriatului social, a inițiativei private și a sprijinului comunitar pentru dezvoltarea și susținerea educației școlare ➤ Accentuarea rolului parteneriatelor în dezvoltarea unităților școlare. ➤ Relații profesionale foarte bune cu I.S.M.B. și Primăria sectorului 3 ➤ Imagine bună a școlii în comunitatea locală, națională și internațională ➤ Posibilitatea dezvoltării de noi parteneriate cu unități similare din țară sau din alte țări membre U.E. bazându-ne pe experiența celor deja existente ➤ Participarea la activități de protecția mediului	➤ Influența negativă pe care o are “cultura de cartier” asupra elevilor, tentați prin specificul vârstei să adopte o conduită morală și comportamentală protestatară, existând riscul ca aceștia să devină lideri de opinie negativă ➤ Influența nefastă a canalelor de comunicare media care sugerează false modele ➤ Lipsa conștiinței comunitare și de interes din partea părinților, în raport cu educația și, în particular, în raport cu evoluția propriilor copii ➤ Carențele atitudinale și comportamentale ale părinților ➤ Problemele severe cu care se confruntă unele familii, inclusiv marginalizarea sau automarginalizarea unor familii defavorizate ➤ Absența educației pentru colaborare

➤ Desfășurarea de activități comune elevi-profesori-părinți –comunitate locală	➤ Lipsa facilităților oferite de comunitate cadrelor tinere specializate pentru rezolvarea situațiilor deosebite ➤ Lipsa de supraveghere a copiilor ca urmare a plecării părinților în străinătate la muncă
--	--

4. STRATEGIA PROIECTULUI

Proiectul de dezvoltare instituțională pentru anii 2021-2025 s-a realizat plecând de la o radiografie complexă și realistă asupra mediului extern în care activează instituția de învățământ și asupra mediului organizațional intern.

Planul de dezvoltare instituțională are în vedere eliminarea "punctelor slabe", a cauzelor generatoare și a riscurilor asociate, înlăturarea sau atenuarea efectelor "amenințărilor" identificate.

Obiectivul general :

Transformarea școlii într-un real centru de resurse educaționale și de servicii oferite comunității, un centru de iradiere a științei și culturii la nivel local, un modern campus european, un loc unde copiii, tinerii și adulții de toate vârstele vor interacționa într-un spațiu multicultural, având acces deplin la educație și mijloace moderne de formare profesională continuă pentru o integrare optimă în societate.

4.1 ȚINTE (SCOPURI) STRATEGICE

Stabilirea scopurilor strategice a pornit de la identificarea "punctelor tari", și a „oportunităților” oferite de cadrul legislativ sau de comunitate. Scopurile strategice asumate izvorăsc din realitatea obiectivă constatată la nivelul unității școlare, corelate cu nevoile de educație și calificare reclamate de societate.

S1: Realizarea și optimizarea cadrului general adecvat pentru o educație de calitate

Acest scop vizează crearea unui spațiu adecvat cerințelor de funcționalitate pentru instruirea teoretică și practică a elevilor din învățământul primar și secundar, prin cooperarea cu autoritățile locale și utilizarea corespunzătoare a acestuia.

Instituția de învățământ își propune amenajarea unor spații în afara clădirii de drept care să permită profesorilor și elevilor predarea în context non-formal și învățarea de tip learning-by-doing,

favorizând în același timp respectarea condițiilor stabilite în context pandemic pentru protejarea sănătății elevilor, profesorilor și a întregului personal al școlii.

Pentru că orele se pot desfășura și în aer liber, cu o mai mare eficiență în ceea ce privește transferul de informații, Liceul teoretic Dante Alighieri va amenaja 5 spații dedicate învățării, studiului, petrecerii timpului după orele de curs și realizării de activități non-formale care să crească gradul de atractivitate dar și de înțelegere în cazul unor discipline cu conținuturi de tip STEAM.

Pentru a veni în sprijinul realizării acestui scop, Liceul teoretic “Dante Alighieri” urmează să pună în aplicare proiectul ”D.A.N.T.E. - Do Activities Non-formally to Teach and Educate” finanțat de Primăria Sectorului 3 prin linia de finanțare de tip Bugetare participativă. Acesta se va concretiza în cursul anilor școlari 2021-2023 prin amenajarea a 5 spații educaționale:

- 2 foișoare educaționale amplasate în fața clădirii principale.
- 1 spațiu recreativ pentru elevii claselor primare amenajat în zona de acces pentru învățământul primar.
- 1 colț științific de tip rachetă pentru conținuturi de tip STEM amplasat între cele 2 foișoare.
- 1 colț creativ de tip arbore pentru conținuturi din aria de limbă și comunicare, incluzând și artele, amenajat în zona de acces la sala de sport a instituției.

Proiectul a fost selectat de Primăria Sectorului 3 datorită caracterului inovativ, urmând ca la finalul implementării liceul să devină un exemplu de bune practici pentru întreaga comunitate școlară a sectorului, în vederea optimizării cadrului adecvat unei educații de calitate și consolidării relației școală – comunitate.

Alături de aceste spații dedicate pentru învățarea non-formală, instituția de învățământ își propune implementarea unui sistem inteligent care să reducă nivelul de consum excesiv al resurselor folosite la buna funcționare a școlii.

Sistemul va fi proiect special pentru Liceul Teoretic Dante Alighieri pentru a ține seama de configurația spațiilor disponibile, folosind tehnologie existentă deja pe piață și folosită cu precădere pentru „casele inteligente”, dar și senzori utilizați într-o manieră unică pentru școlile din România.

S2: Creșterea nivelului calității procesului de predare-învățare-evaluare, cu sporirea nivelului de exigență, în paralel cu centrarea educației pe beneficiarii direcți ai acesteia

Ținta strategică aleasă se bazează pe buna formare a cadrelor didactice din școală și are în vedere introducerea unor inovații didactice în predarea diferitelor discipline, pentru adaptarea la nevoile de dezvoltare personală și profesională ale elevilor, în perspectiva integrării în viața socială și profesională. În funcție de caracteristicile elevului, realizarea inovativă a planurilor individuale de învățare elaborate pentru fiecare elev, în vederea învățării remediale, pentru consolidarea cunoștințelor sau pentru stimularea elevilor capabili de performanțe superioare.

Criza „Covid-19” a reconfigurat practicile educaționale de la interacțiunea „față-în-față” la mediul online, aspect care a generat o serie de reflecții care au pus în centrul atenției faptul că predarea, învățarea și tehnologia emergentă nu mai pot fi considerate dispart, ci conturează, holistic, viitorul educației digitale.

Acest aspect a evidențiat rolul educației digitale ca obiectiv cheie pentru predarea-învățarea-evaluarea de înaltă calitate, accesibilă și favorabilă incluziunii, precum și necesitatea unei abordări strategice privind dobândirea competențelor digitale pe tot parcursul vieții, pentru toți actorii implicați.

Această țintă strategică va avea drept finalitate creșterea procentelor de promovabilitate la examenele de evaluare națională și, în special, la bacalaureat.

S3: Promovarea dimensiunii europene și a valorilor multiculturalismului în educația tinerilor

Această țintă strategică vizează abilitarea adolescenților cu deprinderile personale, sociale și tehnice de promovare a valorilor europene. Absolventul societății actuale trebuie recuplat cu nevoile de calificare, mobilitate și flexibilitate resimțite de economie prin piața muncii, administrația locală, viața socială și cultura societății noastre române și europene. Este necesară dimensiunea europeană în educație la toate nivelurile și facilitarea accesului larg, transnațional, la resursele educaționale din Europa.

S4: Utilizarea unui sistem eficient de comunicare și de valorificare a informației

Este unul din scopurile vitale ale școlii pentru perioada imediat următoare, având în vedere slaba cooperare și informare a partenerilor educaționali. Scopul vizează valorificarea mijloacelor moderne de comunicare cu care au fost dotate toate compartimentele, sălile de clasă și laboratoarele, realizarea liniilor de comunicare interne și interinstituționale. Dorim realizarea unui adevărat pol de resurse pentru școală și comunitate prin intermediul Centrului de Documentare și Informare.

S5: Promovarea imaginii unității școlare pe plan local, național și internațional

Acest scop vizează realizarea unei noi imagini a școlii ca centru de resurse educaționale și de servicii oferite comunității, ca centru de iradiere a științei și culturii la nivel local, național și european.

4.2 OPȚIUNILE STRATEGICE

4.2.1. Dezvoltarea matriceală a opțiunilor strategice, în corelare cu țintele strategice pe domenii funcționale:

Domeniul funcțional	Dezvoltare curriculară	Dezvoltarea resurselor umane	Atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale	Dezvoltarea relațiilor comunitare
S1	Adaptarea curriculumului la decizia școlii la specificul local	Asigurarea accesului cadrelor didactice la tehnologia modernă și formarea lor în folosirea acestora	Extinderea școlii prin finanțarea Consiliului Local Modernizarea spațiilor școlare și a spațiilor auxiliare	Responsabilizarea comunității în susținerea școlii
S2	Particularizarea curriculumului la cerințele învățării activ-participative centrate pe elev	Formarea cadrelor didactice pentru aplicarea metodelor active, a centrării activității pe elev și a realizării planuri individuale de învățare	Achiziționarea de mijloace didactice și echipamente adecvate situațiilor de învățare centrate pe elev	Dezvoltarea parteneriatelor cu structuri implicate în educație
S3	Dezvoltarea, în cadrul CDȘ, a unor opționale adecvate multiculturalismului și integrării europene	Accesarea resurselor educaționale europene, inclusiv a resurselor educaționale deschise Crearea abilităților personale, a deprinderilor sociale și tehnice, de promovare a dimensiunii	Optimizarea bazei materiale pentru susținerea promovării dimensiunii europene și a valorilor multiculturalismului de către cadrele didactice și elevii școlii	Colaborare cu reprezentanți ai ONG-urilor, instituțiilor de cultură din țară și din străinătate, alte școli partenere din spațiul european

		europene și a valorilor multiculturalismului în rândul elevilor Dezvoltarea de proiecte de tip eTwinning și participarea la schimburi culturale în mediul virtual/ fizic		
S4	Dezvoltarea, în cadrul CDȘ, a unor module/opționale privind comunicarea și valorificarea informației	Formarea resursei umane în vederea utilizării sistemelor de comunicare și realizarea unei comunicări eficiente Formarea resursei umane pentru comunicarea în limba italiană și limba engleză	Dotarea tuturor compartimentelor cu mijloace moderne de comunicare, eficientizarea parteneriatelor educaționale și a parteneriatului școală-comunitate.	Crearea unor structuri participative elevi-personal propriu – comunitate pentru realizarea schimbului de informații cu exteriorul și adecvarea acestuia la contextul comunitar concret
S5	Dezvoltarea, în cadrul CDȘ, a unor module/opționale privind activitatea de marketing	Responsabilizarea și motivarea resursei umane pentru promovarea imaginii școlii	Atragerea de resurse financiare și umane pentru realizarea unor materiale de promovare a imaginii școlii	Realizarea unor parteneriate cu instituții/ organizații / mass-media, implicate în promovarea imaginii școlii Utilizarea intensivă a instrumentelor online și a canalelor mass-media din spațiul virtual: website, paginile de Facebook, Instagram și Twitter ale liceului

4.2.2. Etape și termene de aplicare a strategiilor

ȚINTE STRATEGICE	OPȚIUNI STRATEGICE	ETAPE ȘI TERMENE DE APLICARE
S1: Realizarea și optimizarea cadrului general adecvat pentru o educație de calitate	Adaptarea curriculumului la decizia școlii la specificul local	(S) Analiza nevoilor de educație, definirea cererii de educație și realizarea CDȘ
		(M) Dezvoltarea și pilotarea curriculum-ului la decizia școlii conceput pe baza nevoilor comunitare și a celor individuale
		(L) Revizuirea procedurii de dezvoltare curriculară în funcție de rezultatele pilotării
	Asigurarea accesului cadrelor didactice la tehnologia modernă	(S) Inventarul echipamentelor existente în școală și stabilirea necesarului pentru asigurarea utilizării în procesul de învățământ de către toate cadrele didactice
		(M) Formarea cadrelor didactice nou venite pentru utilizarea echipamentelor audio-video și a tehnologiilor informaționale, a tablelor interactive
		(L) Identificarea și valorificarea de către cadrele didactice a resurselor comunității

	Extinderea și modernizarea spațiilor școlare și a spațiilor auxiliare	(S) Inventarierea tuturor lucrărilor necesare reamenajării și modernizării spațiilor școlare, spațiilor auxiliare, CDI, teren de sport și a grădinii (S) Inventarierea tuturor dotărilor existente la nivelul unității școlare (S) Stabilirea fondurilor necesare și a surselor de obținere
		(S) Reamenajarea spațiilor din exteriorul clădirii, respectiv, terenul de sport și grădina. (M) Procurarea și instalarea de echipamente audio-video și de comunicare moderne necesare
		(L) Reamenajarea spațiilor interioare ale instituției (M) Amenajarea foisoarelor educaționale, colțului științific și a spațiilor recreative
	Responsabilizarea comunității în susținerea școlii	(S) Atragerea de resurse extrabugetare
		(M) Realizarea unei rețele eficiente de comunicare și cooperare cu comunitatea
		(L) Realizarea unor structuri interinstituționale pentru susținerea școlii
S2: Creșterea nivelului calității procesului de predare-învățare-evaluare, cu sporirea nivelului de exigență, în paralel cu centrarea educației pe beneficiarii direcți ai acesteia	Particularizarea curriculumului la cerințele învățării activ-participative centrate pe elev	(S) Analiza nevoilor de educație, definirea cerințelor de învățare activ-participativă și realizarea CDȘ
		(M) Dezvoltarea și pilotarea curriculum-ului la decizia școlii conceput pe baza cerințelor învățării activ-participative centrate pe elev
		(L) Revizuirea procedurii de dezvoltare curriculară în funcție de rezultatele pilotării
	Formarea cadrelor didactice pentru aplicarea metodelor active, a centrării activității pe elev și a realizării planuri individuale de învățare	(S) Formarea cadrelor didactice în problematica instruirii elevilor migranți din Italia, a celor cu deficiențe locomotorii și a celor cu CES
		(S) Formarea cadrelor didactice pentru aplicarea unei evaluări stricte și obiective în vederea pregătirii examenelor finale
		(M) Formarea cadrelor didactice pentru aplicarea metodelor active a centrării activității pe elev, prin realizarea planurilor individuale de învățare
		(L) Realizarea de inovări în practica pedagogică și în elaborarea materialelor educaționale
	Achiziționarea de mijloace didactice și echipamente adecvate situațiilor de învățare centrate pe elev	(S) Inventarierea mijloacelor didactice și echipamentelor existente în școală și stabilirea necesarului pentru asigurarea utilizării în procesul de învățământ de către toate cadrele didactice
		(M) Formarea cadrelor didactice pentru utilizarea mijloacelor didactice și a echipamentelor adecvate situațiilor de învățare
		(L) Identificarea și valorificarea de către cadrele didactice a resurselor
	Dezvoltarea parteneriatelor cu structuri implicate în educație	(S) Contactarea unor instituții/ ONG-uri / organizații care pot furniza asistență de specialitate
		(M) Încheierea de parteneriate și derularea activităților de formare

		(L) Atragerea altor instituții publice și private implicate în educație
S3: Promovarea dimensiunii europene și a valorilor multiculturalismului în educația tinerilor	Dezvoltarea, în cadrul CDȘ, a unor opționale adecvate multiculturalismului și integrării europene	(S) Analiza nevoilor de educație, definirea cererii de educație și realizarea unor opționale adecvate multiculturalismului și integrării europene
		(M) Dezvoltarea și pilotarea curriculum-ului la decizia școlii conceput pe baza multiculturalismului și integrării europene
		(L) Revizuirea procedurii de dezvoltare curriculară în funcție de rezultatele pilotării
	Accesarea resurselor educaționale europene	(S) Identificarea surselor de resurse
		(S) Informarea personalului asupra modului de accesare
		(M) Formarea cadrelor didactice prin participare la programe de formare internaționale
	Crearea abilităților personale, a deprinderilor sociale și tehnice, de promovare a dimensiunii europene și a valorilor multiculturalismului în rândul copiilor și adolescenților	(M) Realizarea unor proiecte comune și a schimburilor de experiență cu școli din Italia și Europa
		(L) Menținerea legăturilor cu partenerii externi și crearea unui schimb permanent de resurse cu aceștia
		(S) Identificarea nevoilor de formare a elevilor adolescenți privind deprinderile sociale și tehnice, de promovare a valorilor europene
		(S) Contactarea organismelor care pot furniza asistență de specialitate
		(S) Formarea a 10 cadre didactice în crearea deprinderilor sociale și tehnice, de promovare a valorilor europene a adolescenților
	Optimizarea bazei materiale pentru susținerea promovării dimensiunii europene și a valorilor multiculturalismului de către cadrele didactice și elevii școlii	(M) Formarea unui grup de 3 elevi din fiecare clasă pentru promovarea valorilor multiculturalismului
		(M) Realizarea unor proiecte comune și a schimburilor de experiență cu școli din România (care școlarizează minorități), din Italia și Europa
		(L) Extinderea formării la restul elevilor
		(S) Realizarea unui cabinet de integrare europeană
		(M) Amenajarea unor puncte de accesare a resurselor europene
		(L) Realizarea unei baze de date privind sursele și resursele europene
	Colaborare cu reprezentanți ai ONG-urilor, instituțiilor de cultură din țară și din străinătate	(S) Identificarea organizațiilor cu care se pot desfășura activități de promovare a valorilor europene și multiculturalismului și realizarea de parteneriate cu organizațiile identificate
		(S) Realizarea unor materiale scrise și în format electronic, (împreună cu partenerii români și străini) pentru promovarea dimensiunii europene și a valorilor multiculturalismului

		(M) Derularea on-line a unor activități extracurriculare transnaționale (e-twinning)
		(L) Extinderea parteneriatelor în țară și străinătate
S4: Utilizarea unui sistem eficient de comunicare și valorificarea informației	Dezvoltarea, în cadrul CDȘ, a unor module /opționale privind comunicarea și valorificarea informației	(S) Analiza nevoilor, definirea cererii și realizarea unor opționale privind comunicarea
		(M) Dezvoltarea și pilotarea curriculum-ului la decizia școlii
		(M) Participarea a 8 cadre didactice la programul pilot intitulat “Educație media”
		(L) Revizuirea procedurii de dezvoltare curriculară în funcție de rezultatele pilotării
	Formarea resursei umane în vederea utilizării sistemelor de comunicare și realizarea unei comunicări eficiente Formarea resursei umane pentru comunicarea în limba italiană și în limba engleză	(S) Realizarea și formarea liniilor de comunicare internă și interinstituționale
		(S) Analiza nevoilor de formare în utilizarea sistemelor de comunicare
		(S) Analiza complexă a nevoilor de formare pe comunicare în limbi străine
		(M) Formarea resursei umane pentru utilizarea sistemelor și echipamentelor de comunicare
		(M) Formarea cadrelor didactice și nedidactice pentru comunicare în limba italiană și engleză, cel puțin nivel A2
		(L) Crearea unei structuri activ-participative interne care să monitorizeze permanent nevoia de formare
	Dotarea tuturor compartimentelor cu mijloace moderne de comunicare și eficientizarea parteneriatelor vitale	(S) Identificarea necesarului de echipamente de comunicare
		(M) Dotarea integrală cu echipamente de comunicare moderne
		(L) Realizarea unei baze de date la nivelul unității școlare, în special cu materiale în limba italiană utilizate la învățământul primar
		(L) Realizarea de manuale școlare pentru comunicarea în limba maternă italiană și pentru studiul limbii și literaturii italiene pentru clasele cu predare a limbii italiene ca limbă maternă de la învățământul primar și gimnazial
	Crearea unor structuri participative elevi- personal propriu – comunitate pentru realizarea schimbului de informații cu exteriorul și adecvarea acestuia la contextul comunitar concret	(S) Realizarea necesarului de resursă pentru crearea structurii și utilizarea unei stații radio locale de transmitere a informațiilor
		(M) Stabilirea procedurilor de lucru și pilotarea acestora
		(L) Revizuirea structurii în funcție de rezultate pilotării
S5: Promovarea imaginii unității școlare pe plan local, național și internațional	Dezvoltarea, în cadrul CDȘ, a unor module / opționale privind activitatea de marketing – publicistică	(S) Analiza nevoilor, definirea cererii și realizarea unor opționale privind activitatea de marketing
		(M) Dezvoltarea și pilotarea curriculum-ului la decizia școlii

		(L) Revizuirea procedurii de dezvoltare curriculară în funcție de rezultatele pilotării
	Responsabilizarea și motivarea resursei umane pentru promovarea imaginii școlii	(S) Lansarea invitației de participare la promovarea imaginii școlii
		(S) Identificarea resursei umane disponibile
		(M) Implicarea în activitățile de promovare a imaginii școlii
	Atragerea de resurse pentru realizarea unor materiale de promovare a imaginii școlii	(L) Implicarea întregii resurse umane pentru promovarea imaginii școlii
		(S) Stabilirea fondurilor necesare și a surselor de obținere
		(S) Realizarea unui material promoțional de promovare a imaginii școlii
	Realizarea unor parteneriate cu instituții / organizații / mass-media, implicate în promovarea imaginii școlii	(M) Organizarea de activități care să promoveze imaginea școlii
		(L) Realizarea unor parteneriate în vederea atragerii de resurse
		(S) Identificarea de instituții/ organizații/ mass-media, implicate în promovarea imaginii școlii

4.2.3. Resurse strategice și rezultate așteptate

Identificarea principalelor **clase de resurse disponibile, anticipate cât mai aproape de realitate** întărește alegerea opțiunilor strategice pe baza unei cunoașteri aprofundate și în detaliu a resurselor existente la nivelul școlii și al comunității. Este vorba de toate categoriile de resurse: umane, materiale și financiare, de timp, de expertiză și de experiență, de autoritate și de putere, așa cum sunt prezentate în planificarea operațională. Important este că țintele strategice au prioritate în fața resurselor existente, iar **punctele tari ale unității școlare, combinate cu oportunitățile din mediu să fie definite drept resurse strategice.**

Drept urmare, pentru **toate țintele strategice** menționate **vor fi dezvoltate programe specifice**, cu responsabili clar specificați, ce vor realiza, acolo unde este cazul și **programe suplimentare de atragere a resurselor deficitare.** Tipurile de termene permite detalierea la nivel de luni și săptămâni în planurile operaționale de implementare a programelor.

Rezultatele așteptate vizează, la modul general, următoarele:

R1: Școala să asigure tuturor educabililor condiții optime de pregătire, șanse egale, iar cadrelor didactice posibilitatea de a se exprima într-un cadru favorabil dezvoltării personale și profesionale a elevilor.

R2: Pregătirea științifică și profesională a elevilor, în perspectiva integrării în viața economică și socială, la nivelul standardelor europene. Creșterea procentului de promovabilitate la bacalaureat cu cel puțin 3%, față de anul școlar anterior.

R3: Organizarea a 4 grupuri de persoane formate care să acționeze ca multiplicatori în promovarea dimensiunii europene în educație, ca urmare a proiectelor europene dezvoltate de școală.

R4: Creșterea cu 50 % a numărului de parteneriate locale, naționale și europene.

R5: Creșterea prestigiului unității școlare prin promovarea imaginii în toate domeniile precizate.

Alături de rezultatele vizate direct de urmărirea scopurilor strategice propuse ne putem aștepta și la creșterea **impactului** pe care îl va avea implementarea acestui program asupra imaginii școlii și a importanței ei în calitate de promotor, catalizator și facilitator al parteneriatului educațional. De asemenea, ne așteptăm la creșterea coeziunii de grup și a apartenenței, mărirea implicării active a familiei în viața școlii și a comunității și conștientizarea simțului proprietății ale resurselor umane implicate.

Avantajul competitiv va fi valorificat de către școală dat fiind existența în proximitate a mai multor unități de învățământ aflate pe același palier instituțional. Se dorește promovarea limbii italiene în competiție cu liceele bilingve din capitală și din țară.

În cadrul anexelor sunt prezentate resursele materiale și umane ale școlii, ceea ce dovedește fezabilitatea prezentului proiect de dezvoltare instituțională.

ȚINTE STRATEGICE	OPȚIUNI STRATEGICE	RESURSE STRATEGICE	REZULTATE AȘTEPTATE
s1 : Realizarea și optimizarea cadrului general adecvat pentru o educație de calitate	Adaptarea curriculumului la decizia școlii la specificul local	● Resursă umană foarte bine pregătită profesional ● Resurse financiare extrabugetare și sprijin financiar din partea direcției învățământ din Primăria sector 3 pentru modernizarea școlii	- 2 foișoare educaționale amplasate în fața clădirii principale. - 1 spațiu recreativ pentru elevii claselor primare amenajat în zona de acces pentru învățământul primar. - 1 colț științific de tip rachetă pentru conținuturi de tip STEM amplasat între cele 2 foișoare. - 1 colț creativ de tip arbore pentru conținuturi din aria de limbă și comunicare, incluzând și artele, amenajat în zona de
	Asigurarea accesului cadrelor didactice la tehnologia modernă		
	Modernizarea spațiilor școlare și a spațiilor auxiliare		
	Responsabilizarea comunității în susținerea școlii		

		- Resurse de expertiză : existența unor cadre didactice cu expertiză și experiență - Resurse de autoritate : obținerea acordului I.S.M.B./M.E. pentru derularea unor activități - Resursă umană oferită de către Institutul Italian de Cultură pentru formarea și evaluarea personalului didactic și nedidactic pentru limba italiană	acces la sala de sport a instituției. - 1 spațiu dedicat lecturii - 1 cabinet metodic dedicat învățământului primar
S2: Creșterea nivelului calității procesului de predare-învățare-evaluare, cu sporirea nivelului de exigență, în paralel cu centrarea educației pe beneficiarii direcți ai acesteia	Particularizarea curriculumului la cerințele învățării activ-participative centrate pe elev		- Scăderea cu 25% a absențelor nemotivate ale elevilor - Diminuarea cu 75% a corigențelor - Implicarea cadrelor didactice în realizarea de activități extrașcolare și extracurriculare în parteneriat cu comunitatea
	Formarea cadrelor didactice pentru aplicarea metodelor active și a centrării activității pe elev		Creșterea cu 3% a procentului de promovabilitate la examenul de bacalaureat
	Achiziționarea de mijloace didactice și echipamente adecvate situațiilor de învățare centrate pe elev		- Dezvoltarea a minimum două CDȘ-uri privind activitatea sportivă, a unui CDS de marketing/ publicistică 90% dintre cadrele didactice cunosc Italiană de nivel A2
	Dezvoltarea parteneriatelor cu structuri implicate în educație		
S3: Promovarea dimensiunii europene și a valorilor multiculturalismului în educația tinerilor	Dezvoltarea, în cadrul CDȘ, a unor opționale adecvate multiculturalismului și integrării europene		Creșterea cu 100 de elevi implicați în schimburi de experiență internaționale
	Accesarea resurselor educaționale europene		Existența a cel puțin unui cadru didactic de la fiecare disciplină care a participat la un stagiul de formare/perfecționare în străinătate
	Crearea abilităților personale, a deprinderilor sociale și tehnice, de promovare dimensiunii europene și a valorilor multiculturalismului a adolescenților		Existența bazei de date pentru promovarea dimensiunii europene și a valorilor multiculturalismului
	Crearea bazei materiale pentru susținerea promovării		Existența bazei de date cu materiale didactice în limba italiană pentru clasele de învățământ primar
	Colaborare cu reprezentanți ai ONG-urilor, instituțiilor de cultură din țară și străinătate		Existența manualelor de limbă italiană pentru clasele de maternă italiană de la învățământul primar și gimnazial

s4: Utilizarea unui sistem eficient de comunicare și de valorificare a informației	Dezvoltarea, în cadrul CDȘ, a unor module / opționale privind comunicarea/ educația media		
	Formarea resursei umane în vederea utilizării sistemelor de comunicare și realizarea unei comunicări eficiente	● Resursă umană foarte bine pregătită profesional	● Existența liniilor de comunicare internă și interinstituțională prin intermediul CDI
	Formarea resursei umane pentru comunicare în limba italiană/ engleză	● Resurse financiare	● Toate cadrele didactice utilizează tehnologiile informaționale și liniile de comunicare existente
	Dotarea tuturor compartimentelor cu mijloace moderne de comunicare eficientizarea parteneriatelor vitale;	extrabugetare și sprijin financiar din partea direcției învățământ din Primăria sector 3 pentru modernizarea școlii	● 100% din elevii școlii utilizează sistemele informaționale existente în școală
s5: Promovarea imaginii unității școlare pe plan local, național și internațional	Crearea unor structuri participative elevi-personal propriu – comunitate pentru realizarea schimbului de informații cu exteriorul și adecvarea acestuia la contextul comunitar concret	● Resurse de expertiză : existența unor cadre didactice cu expertiză și experiență	● existența structurii participative care monitorizează schimbul de informații cu comunitatea
	Dezvoltarea, în cadrul CDȘ, a unor module/opționale privind activitatea de marketing /publicistică	● Resurse de autoritate : obținerea acordului I.S.M.B./M.E. pentru derularea unor activități	● 90% din cadrele didactice cunosc limba italiană și engleză
	Responsabilizarea și motivarea resursei umane pentru promovarea imaginii școlii		● Existența materialelor de promovare anuală a imaginii școlii prin oferta educațională prezentată în minim 3 forme de pliante în italiană, engleză și română
	Atragerea de resurse pentru realizarea unor materiale de promovare a imaginii școlii		● Implicarea a 2 din cadrele didactice de la fiecare colectiv pe discipline pentru promovarea imaginii și/sau realizarea de materiale promoționale
	Realizarea unor parteneriate cu instituții/organizații/ mass-media, implicate în promovarea imaginii școlii		● Existența calendarului activităților școlare și extrașcolare
			● Implicarea unui număr de 30 elevi în redactarea, editarea și distribuirea revistei școlii.

5. PLAN OPERAȚIONAL ȘI PROGRAME DE DEZVOLTARE

Stabilirea programelor prin care va fi realizată misiunea proiectului reprezintă ultima etapă și, totodată, definește și ultima componentă majoră a strategiei elaborării proiectului de dezvoltare instituțională.

Programele sunt sisteme unitare și coerente de activități care servesc atingerii Țintelor strategice pe baza opțiunilor strategice pe cele patru domenii funcționale.

Domeniul strategic	Programul de dezvoltare	Ținta strategică	Buget estimat (lei)
Resurse curriculare	Programul de dezvoltare a curriculumului la decizia școlii	S2	4000
	Programul de măsuri pentru examenul de Bacalaureat	S1, S3	15000
Resurse umane	Programul de pregătire a cadrelor didactice	S2	50000
	Programul „Health for body”	S1, S2	155.000
	Let’s Talk Debate	S5	sponsorizare 10.000
Resurse financiare și baza materială	Programul de modernizare a bazei materiale	S1	16.000.000
	D.A.N.T.E	S1, S3	325.000
	Resourceful Cities - colțul de compostare	S1, S3	sponsorizare
Relații sistemice, comunitare și internaționale	Programul „Dimensiune Europeană și Multiculturalism”	S3, S5	50000
	Programul de întărire a legăturilor dintre școală și comunitate	S5	6000
	Programul de promovare a imaginii școlii	S5	20000
	Programul „Educație pentru informație și cultura informației”	S4	150.000

Programele vor fi dezvoltate în planuri operaționale concepute pentru fiecare activitate cuprinsă în programele respective.

5.1 PROGRAMUL DE DEZVOLTARE A CURRICULUMULUI LA DECIZIA SCOLII

Nr. crt.	Activitate	Obiective	Termen	Responsabilități	Resurse	Indicatori de performanță
1.	Analiza nevoilor	Formarea echipei care va realiza studiul Realizarea de chestionare pentru grupurile de interes: elevi, părinți, comunitate Centralizarea datelor	oct.2022-nov.2022	Director adjunct Echipa desemnată	<i>materiale</i>: hârtie, copiator, toner, creioane, pixuri <i>de timp</i>: necesar aplicării și centralizării datelor chestionarului <i>financiare</i>: necesare consumabilelor (resurse extrabugetare)	Lista cu datele centralizate
2.	Definirea cererii de CDȘ	Interpretarea rezultatelor Definirea cererii de CDȘ	dec.2022	Echipa desemnată Comisia pentru curriculum	<i>materiale</i>: hârtie, creioane, pixuri <i>de timp</i>: necesar interpretării chestionarului	Lista variantelor de CDȘ
3.	Realizarea CDȘ	Stabilirea persoanelor care vor realiza opțiunile Realizarea CDȘ conform fișei de avizare Avizarea de către Consiliul pentru curriculum și conducerea școlii Depunerea documentației la inspectorii de specialitate în vederea avizării	feb.2022-mai.2023	Directorul adjunct Șefi de catedră Cadre didactice Inspectori	<i>materiale</i>: hârtie, copiator, toner, creioane, pixuri <i>de timp</i>: necesar realizării CDȘ <i>financiare</i>: necesare realizării CDȘ <i>de autoritate</i>: recunoaștere de I.S.M.B. a opțiunilor	Existența CDȘ în mai.2023

4.	Stabilirea CDȘ pentru fiecare clasă	Realizarea fișei de opțiuni pentru anul școlar următor Distribuirea fișelor elevilor tuturor claselor Completarea opțiunilor de către elevi / părinți Strângerea fișelor de opțiuni Centralizarea datelor Comunicarea rezultatelor	feb.2023	Director adjunct Comisia de Curriculum Diriginții	● <i>materiale</i>: hârtie, copiator, toner, creioane, pixuri ● <i>de timp</i>: necesar aplicării și centralizării datelor ● <i>financiare</i>: pentru asigurarea consumabilelor și logisticii	● Lista cu CDȘ pentru fiecare clasă în feb.2022
5.	Inițierea pilotării curriculum-ului	Realizarea încadrării pe orele de CDȘ Cuprinderea în schemele orare și în orarul școlii a CDȘ-ului Avizarea schemei de încadrare de IS3 și I.S.M.B.	mar. 2023	Director Director adjunct Comisia de orar	● <i>materiale</i>: hârtie, copiator, toner, creioane, pixuri ● <i>de timp</i>: necesar realizării <i>activităților</i> ● <i>de autoritate</i>: recunoaștere de IS3 și I.S.M.B. a schemei de încadrare	● Existența schemei orare avizat de I.S.M.B.
6.	Pilotarea CDȘ	Parcurgerea materiei conform programelor și planificărilor	2022-2023	Cadrele didactice repartizate pt.CDȘ	● <i>materiale</i>: hârtie, copiator, toner, creioane, pixuri , material didactic ● <i>de timp</i>: necesar parcurgerii materiei ● <i>financiare</i>: asigurarea materialelor didactice	● Respectarea termenelor prevăzute în proiectare

5.2 PROGRAMUL DE PREGĂTIRE A CADRELOR DIDACTICE

Nr. crt.	Activitate	Obiective operaționale	Termen	Responsabilități	Resurse	Indicatori de performanță
1.	Stabilirea necesarului de formare a cadrelor didactice în conformitate cu opțiunile strategice definite	● Formarea grupurilor de lucru ● Realizarea chestionarului de nevoi ● Aplicarea chestionarului tuturor cadrelor didactice din școală ● Interpretarea chestionarului ● Studiarea fișelor de formare profesională a cadrelor didactice ● Întocmirea listei de cadre didactice cu nevoi de formare pe: utilizarea echipamentelor audio-video, aplicarea metodelor activ-participative centrate pe elev, probleme de comunicare, utilizare de echipamente informaționale, învățarea limbii italiene și engleză, problematica formării elevilor migranți din Italia, a celor cu deficiențe locomotorii și a celor cu	oct.2022	Grupul de lucru desemnat	● <i>materiale</i>: hârtie, copiator, toner, creioane, pixuri ● <i>de timp</i>: necesar aplicării și interpretării chestionarului ● <i>financiare</i>: resurse extrabugetare ● <i>de autoritate</i>: recunoaștere de I.S.M.B. a nevoii de formare	● Lista cadrelor didactice cu nevoi de formare pe: utilizarea echipamentelor audio-video, tablelor interactive, aplicarea metodelor activ-participative centrate pe elev, probleme de comunicare, utilizare de echipamente informaționale, învățarea limbii italiene și engleză, problematica formării elevilor migranți din Italia, a celor cu deficiențe locomotorii și a celor cu CES, pentru aplicarea unei evaluări stricte și obiective în vederea pregătirii examenelor finale

		CES, pentru aplicarea unei evaluări stricte și obiective în vederea pregătirii examenelor finale				
2.	Selectarea formatorilor	• Studiarea pieței formatorilor • Solicitarea de oferte de formare • Alegerea celei mai avantajoase oferte • Realizarea necesarului de resursă financiară și identificarea surselor financiare • Încheierea contractelor	dec.2022	Director Director adjunct Lector limba italiană Contabil Secretari	• <i>materiale</i>: calculator cu legătură la INTERNET și imprimantă, hârtie, creioane, pixuri • <i>de timp</i>: necesar căutării formatorilor, solicitării ofertelor de formare, realizării necesarului de resursă financiară, încheierii contractelor • <i>financiare</i>: necesare plății formatorilor, asigurării suportului de curs • <i>de autoritate</i>: recunoaștere de I.S.M.B. a cursurilor de formare	• încadrarea în plafonul financiar alocat • existența contractelor de formare
3	Formarea cadrelor didactice	• Realizarea unui grafic de formare • Desfășurarea formărilor pe categorii de interese	În funcție de numărul formabililor	Director Director adjunct Formatori	• <i>materiale</i>: calculator cu legătură la INTERNET și imprimantă, hârtie, creioane, pixuri, xerox, toner, tablă, cretă • <i>de timp</i>: necesar formării • <i>financiare</i>: necesare asigurării consumabilelor	• La finalul cursurilor, cadrele didactice vor fi capabile să utilizeze echipamentele audio-video, tablele interactive, să aplice metode activ-participative centrate pe elev, să comunice eficient, să utilizeze echipamentele informaționale, să lucreze eficient în formarea elevilor, a elevilor migranți din Italia, a celor cu deficiențe locomotorii și a

						celor cu CES, să aplice o evaluare strictă și obiectivă în vederea pregătirii examenelor finale
4.	Monitorizare a activității cadrelor didactice	- Realizarea de asistențe la orele de curs - Realizarea unor registre de evidență a utilizării echipamentelor - Urmărirea utilizării echipamentelor audio-video și informaționale	Permanent	Directori adjuncți Șefi de catedre	<i>materiale</i>: fișe de asistență, pix <i>de timp</i>: necesar efectuării asistențelor, monitorizării utilizării echipamentelor <i>financiare</i>: necesare eventualelor activități de întreținere a echipamentelor	- Existența fișelor de asistență - Utilizarea zilnică a echipamentelor de toți profesorii, conform registrului de evidență

5.3 PROGRAMUL „DIMENSIUNE EUROPEANĂ ȘI MULTICULTURALISM”

Nr. crt.	Activitate	Obiective	Termen	Responsabilități	Resurse	Indicatori de performanță
1.	Identificarea resurselor educaționale europene	- Utilizarea PC-ului și TIC pentru găsirea de resurse educaționale - Găsirea de noi parteneri pentru proiecte / programe internaționale	nov.2022	Coordonatorii de proiecte și programe Cadrele didactice membre ale echipelor de proiect	<i>materiale</i>: calculatoare cu legătură la INTERNET și imprimantă, hârtie, creioane, pixuri <i>de timp</i>: necesar căutării <i>financiare</i>: necesare realizării <i>schimburilor</i> (finanțare externă)	- Existența proiectelor - Existența unei baze de resurse
2	Realizarea unor materiale referitoare la "Dimensiunea europeană și multiculturalism" selectate din programele Comisiei	- Realizarea unui dicționar de termeni - Informarea tuturor cadrelor didactice asupra subiectului în discuție	feb.2023	Coordonatorul de proiecte și programe Catedrele de lb. română, lb. străine și DSU	<i>materiale</i>: calculator cu legătură la INTERNET și imprimantă, hârtie, creioane, pixuri <i>de timp</i>: necesar realizării materialelor <i>financiare</i>: necesare asigurării logisticii	- Dicționarul de termeni - Materiale informative

	Europene pentru Cultura și Învățământ	• Desfășurarea unei mese rotunde cu exemple de bune practici				
3.	Formarea a 5 cadre didactice pentru dobândire de competențe prosociale, pentru formare de competențe tehnice	• Selectarea cadrelor didactice • Contactarea organizațiilor / instituțiilor care pot furniza asistență de specialitate • Formarea cadrelor didactice	dec.2022	Directorul Directorul adjunct Coordonatorul de proiecte și programe	• <i>materiale</i>: calculator cu legătură la INTERNET și imprimantă, hârtie, creioane, pixuri • <i>de timp</i>: necesar formării • <i>financiare</i>: necesare asigurării suportului de curs	• formarea celor 5 cadre didactice până în feb. 2022
4.	Identificarea nevoilor de formare a elevilor privind competențele sociale și tehnice în scopul promovării valorilor europene	• Formarea echipei care va realiza studiul • Realizarea de chestionare pentru grupurile de interes : elevi, cadre didactice • Centralizarea datelor	nov.2022	Echipa desemnată	• <i>materiale</i>: calculator cu legătură la INTERNET și imprimantă, hârtie, creioane, pixuri • <i>de timp</i>: necesar realizării studiului • <i>financiare</i>: asigurării logisticii	• centralizat orul datelor
5.	Formarea a 52 elevi (câte 2 pentru fiecare clasă de liceu) ca manageri de proiect (peste 16 ani) pentru dobândirea competențelor necesare	• Desfășurarea activităților de formare	ian.2023 mai.2023	Coordonatorul de proiecte și programe liceu Cele 5 cadre didactice formate	• <i>materiale</i>: calculator cu legătură la INTERNET și imprimantă, hârtie, creioane, pixuri • <i>de timp</i>: necesar formării • <i>financiare</i>: necesare asigurării suportului de curs	• formarea celor 52 de elevi până în mai 2022
6.	Realizarea unui cabinet de integrare europeană "Relatii si parteneriat european"	• Găsirea spațiului adecvat • Igienizarea spațiului • Achiziționarea de mobilier modern multifuncțional	mar.2023 mai.2023	Directorul Directorul adjunct Contabilul Administratorul Coordonatorul de proiecte și programe	• <i>materiale</i>: pentru igienizare • <i>de timp</i>: necesar amenajării • <i>financiare</i>: necesare tuturor activităților	• cabinetul de integrare europeană

		•Dotarea cu aparatură modernă , echipamente audio-video și de comunicare •Dotarea cu resursă informațională				
7.	Participare la activități comune cu licee cu același statut din țară și cu școli/ licee din alte țări	•Participare la "Ziua minorităților" •Participare la "Călătoria mea multiculturală" •Ziua limbilor moderne	Permanent Mai 2023 24-26 septembrie 2022	Coordonatorul de proiecte și programe primar și liceu	• <i>materiale</i>: în funcție de activitate • <i>de timp</i>: necesar desfășurării • <i>financiare</i>: în funcție de activitate • <i>de autoritate</i>: recunoaștere de I.S.M.B.	• diplome de participare • rezultate și diseminare proiecte • "10 reguli pentru realizarea eficientă a unui proiect internațional"
8.	Desfășurarea de activități extracurriculare on-line cu parteneri din străinătate	•Participare la eTwinning	Permanent	Coordonatorul de proiecte și programe Catedrele de limbi moderne Catedra de informatică	• <i>materiale</i>: calculatoare cu legătură la INTERNET • <i>de timp</i>: necesar derulării activităților	• realizarea a 3 astfel de parteneriate – Turcia, Italia, Grecia

5.4. PROGRAMUL DE MODERNIZARE A BAZEI MATERIALE

Nr. crt.	Activitate	Obiective	Termen	Responsabilități	Resurse	Indicatori de performanță
1.	Inventarierea tuturor lucrărilor necesare reamenajării	● Stabilirea comisiei de inventariere a lucrărilor necesare ● Derularea inventarierii ● Stabilirea necesarului de resursă financiară ● Stabilirea surselor de finanțare	dec.2022	Director Contabil Administrator	● <i>materiale</i>: hârtie, creioane, pixuri ● <i>de timp</i>: necesar inventarierii ● <i>de autoritate</i>: recunoaștere de direcția învățământ primărie	● lista de inventar
2.	Realizarea lucrărilor de reamenajare	● Contactarea direcției învățământ în vederea obținerii finanțării ● Efectuarea lucrărilor de reamenajare/igienizare	oct.2022 - dec. 2022	Director Contabil Administrator	● <i>materiale</i> în funcție de necesități ● <i>de timp</i>: necesar realizării lucrărilor ● <i>financiare</i>: necesare materialelor și plata muncitorilor ● <i>de autoritate</i>: recunoaștere de I.S.M.B. direcția învățământ primărie	● acces digitalizat în școală
3.	Stabilirea necesarului de dotare	● Stabilirea comisiei de inventariere a necesarului de dotare ● Inventarierea existentului de dotare ● Stabilirea necesarului de dotare ● Stabilirea necesarului de resursă financiară	ian.2023- oct.2023	Director Contabil Administrator	● <i>materiale</i>: hârtie, creioane, pixuri ● <i>de timp</i>: necesar inventarierii ● <i>de autoritate</i>: recunoaștere de direcția învățământ primărie	● listele cu dotările necesare

		●Stabilirea surselor de finanțare				
4.	Achiziționarea de mobilier, echipamente și aparatură modernă	●Contactarea direcției învățământ în vederea obținerii finanțării ●Efectuarea achiziției de mobilier, echipamente și aparatură	oct.2022-nov.2022	Director Contabil Administrator	●<i>materiale</i>: în funcție de devize ●<i>de timp</i>: necesar efectuării lucrărilor ●<i>financiare</i>: necesare plăților ●<i>de autoritate</i>: recunoaștere de direcția învățământ primărie	●existență aparatură, echipament, mobilier conform planurilor
5.	Finalizarea instalării sistemului digitalizat de acces în școală	●Recepția lucrării ●Dotarea cu aparatură	oct.2023	Director Contabil Administrator	● <i>financiare</i> : necesare plăților	●existența sistemului digitalizat de acces
6.	Amenajare grădină, gard și porți	●Recepția lucrării	oct. 2023	Director Contabil Administrator	● <i>financiare</i> : necesare plăților	●modernizarea spațiilor

5.5 PROGRAMUL DE ÎNTĂRIRE A LEGĂTURILOR DINTRE ȘCOALĂ ȘI COMUNITATE

Nr. crt.	Activitate	Obiective	Termen	Responsabilități	Resurse	Indicatori de performanță
1.	Organizarea de activități comune	●Realizarea de activități extrașcolare cu Poliția, Biserica, Jandarmeria, ONG-uri, Primărie ●Lansarea de proiecte / programe comune	Permanent	Director adjunct Coordonator de proiecte și programe	●<i>materiale</i>: în funcție de activitate ●<i>de timp</i>: necesar realizării activității	●existența proiectelor / programelor
2.	Realizarea unei rețele de comunicare eficientă școală-comunitate	●Actualizarea site-ului școlii ●Organizarea unui forum de discuții pe site-ul școlii ●Realizarea unei agende cu numere de telefon / adrese e-mail specifică comunității	nov.2022	Director Catedră informatică Secretariat Coordonator de proiecte și programe	●<i>materiale</i>: calculator, hârtie ●<i>de timp</i>: necesar realizării activităților	●existența site-ului școlii cu forumul de discuții ●existența agendei cu numere de telefon / adrese e-

						mail specifică comunității
3.	Obținerea unor sponsorizări	●Identificarea posibilibor sponsori ●Realizarea unei baze de date cu date de contact ●Obținerea de sponsorizări ●Desfășurarea unor activități comune în contrapartidă	Permanent	Director Contabil Administrator	● <i>de timp</i> : necesar căutării și realizării contactelor	●contractele de sponsorizare
4.	Încheierea de parteneriate organizații din comunitatea locală	●Identificarea tuturor partenerilor locali ●Încheierea de contracte de parteneriat ●Desfășurarea de activități comune cu aceștia	Permanent	Director Director adjunct Coordonator de proiecte și programe	● <i>de timp</i> : necesar identificării partenerilor și încheierii parteneriatelor	●existența contractelor de parteneriat
5.	Formarea structurii participative elevi-personal propriu-comunitate pentru eficientizarea schimbului de informații	●Selectarea persoanelor care să constituie structura ●Realizarea regulamentului de funcționare ●Stabilirea procedurilor de lucru ●Pilotarea desfășurării activității	mar.2023	Director Director adjunct Coordonator de proiecte și programe	●<i>materiale</i>: calculator legat la INTERNET ●<i>de timp</i>: necesar realizării structurii	●existența structurii ●schimb zilnic de informații

5.6. PROGRAMUL DE PROMOVARE A IMAGINII ȘCOLII

Nr. crt.	Activitate	Obiective	Termen	Responsabilități	Resurse	Indicatori de performanță
1.	Vizitarea unităților școlare și promovarea directă a ofertei educaționale	- cunoașterea școlilor cu același statut - derularea de activități comune - prezentarea școlii	Permanent	Director adjunct Coordonatorul de proiecte și programe	<i>materiale</i>: de prezentare a școlii <i>de timp</i>: necesar vizitelor	realizarea cel puțin a unei vizite lunar
2.	Realizarea materialelor promoționale	- desemnarea unei echipe care să realizeze materiale promoționale - realizarea revistei școlii "Giornale dantesco"	Ian. 2023 mai.2023	Echipa desemnată	<i>materiale</i>: hârtie, xerox, calculator, imprimantă <i>de timp</i>: necesar realizării materialelor <i>financiare</i>: necesare asigurării cu consumabile	- realizarea a 3 pliante în limba română, italiană și engleză - realizarea a 2 numere din revista școlii
3.	Realizarea ofertei educaționale	- desemnarea grupului mixt elevi-profesori care să lucreze - strângerea de material - conceperea conținutului - realizarea tehnoredactării	Ianuarie- martie 2023	Grupul de lucru desemnat	<i>materiale</i> : calculator, imprimanta, hârtie, pix, creioane, aparat foto <i>de timp</i>: necesar realizării monografiei <i>financiare</i>: necesare consumabilelor	Realizarea ofertei în mar.2022

5.7. PROGRAMUL „Health for Body”

Nr. crt.	Activitate	Obiective	Termen	Responsabilități	Resurse	Indicatori de performanță
1.	Obiceiuri sănătoase pentru o viață sănătoasă	- Educație pentru o nutriție sănătoasă - Colaborare cu cantina școlii în vederea asigurării unui meniu echilibrat pentru toate vârstele - Stickere care să ilustreze principiile nutriției sănătoase plasate vizibil în drumul spre cantina școlii	sept 2022-sept. 2023	Coordonatori de proiecte și programe Medicul școlii Bucătarul șef	<i>materiale</i>: stickere, materiale informative privind principiile nutriției sănătoase, corelate cu vârsta și tipul activității desfășurate <i>umane</i>: Medicul școlii, bucătarul șef, părinții, profesorii de biologie, educație pentru sănătate, educație fizică, învățătorii	- Chestionare - Situații privind dinamica indicelui de masă corporală a elevilor și profesorilor
2.	Profesori în formă pentru elevi de succes	Activități sportive sistematice la care să participe cât mai mulți dintre profesorii școlii	sept. 2022-sept. 2023	Catedra de Educație fizică și sport	<i>materiale</i>: baza materială a liceului – bazin de înot, terenuri, mingi, mese de ping pong <i>umane</i>: profesor de educație fizică, coordonator al activităților sportive ale cadrelor didactice <i>financiare</i>	- Chestionare - Program bazin de înot minim 500 elevi cuprinse în activitățile sportive - Minim 20 de profesori implicați în activități sportive

3.	Activități sportive de timp liber în școala de vară	• Antrenament funcțional • Jocuri sportive • Jocuri distractive pentru copii	iun.-aug. 2023	Catedra de educație fizică și sport	• <i>Materiale:</i> baza materială a liceului – bazin de înot, terenuri, mingi, mese de ping pong • <i>Umane:</i> profesori de educație fizică, coordonator al activităților sportive ale cadrelor didactice	• Chestionare • Evaluări somato-funcționale
4.	Dezvoltarea bazei sportive a școlii	• Pistă de alergare • Teren de fotbal • Teren de handbal (marcaje pe terenu exterior) • Teren de volei afară • Tatami în sala mică • Terenuri de minibaschet (afară și în sală) • Marcaje pentru tenis, badminton, handbal • Echipamente pentru echipele reprezentative (primar, gimnaziu, liceu) • Tabelă electronică pentru competițiile sportive școlare	iun.-aug. 2023	Director Contabil Administrator	• <i>materiale:</i> Materiale de construcții • <i>Specialiști în execuția lucrărilor propuse</i> • <i>Financiare:</i> Pentru execuția lucrărilor și pentru achiziția echipamentelor și a tablei electronice și a softului aferent	• Existența terenurilor și a echipamentelor solicitate
5.	Elaborarea de programe școlare pentru opționale și ansambluri	• Prezentarea ofertei școlii pentru discipline sportive, activități motrice și de recreere, în vederea constituirii ansamblurilor sportive • Formații sportive pentru disciplinele:	Februarie 2023	Catedra de Educație fizică și sport	• <i>Umane:</i> profesorii de educație fizică implicați	• Întocmirea și aprobarea celor 2 programe CDȘ

		baschet (primar, gimnaziu, liceu), volei (gimnaziu, liceu), minihandbal (primar) și rugby tag (primar)				
6.	Cursuri de formare și obținerea specializărilor	Obținerea de specializări conform cerințelor elevilor și profesorilor	01.09 2023-31.08 2024	Catedra de Educație fizică și sport	<i>Umane</i>: profesorii de educație fizică implicați <i>Financiare</i>	Certificarea obținerii noilor specializări

5.8. PROGRAMUL „EDUCAȚIE PENTRU INFORMATIE ȘI CULTURA INFORMATIEI”

Nr. crt.	Activitate	Obiective generale și specifice	Termen	Responsabilități	Resurse	Indicatori de performanță
1.	Elaborarea comenzilor de carte și periodice în funcție de bugetul aprobat de C.A. și validat de C.P.	OG1.Gestionarea resurselor documentare OS1.- să se efectueze activitățile biblioteconomice necesare completării colecțiilor C.D.I.	2022	Bibliotecar	-umane: bibliotecar - fonduri pentru achiziții	Statistica de bibliotecă Verificări periodice ale fondului documentar
2.	Completarea fondului documentar prin achiziții, donații, abonamente, schimb între C.D.I.	OG1.Gestionarea resurselor documentare OS1.- să se efectueze activitățile biblioteconomice necesare completării colecțiilor C.D.I.	2023	Bibliotecar	-umane: bibliotecar - materiale: calculator, softuri specializate	Statistica de bibliotecă Verificări periodice ale fondului documentar
3.	Evidența globală și individuală a fondului documentar (registrul inventar, registrul de	OG1.Gestionarea resurselor documentare	2024	Bibliotecar	-umane: bibliotecar - materiale: calculator, softuri specializate	Statistica de bibliotecă

	mișcare a fondurilor, fișele de evidență preliminară a periodicelor)	OS1.2.- să se realizeze evidența gestionară a fondului documentar				Verificări periodice ale fondului documentar
4.	Cotarea publicațiilor	OG1.Gestionarea resurselor documentare OS1.2.- să se realizeze evidența gestionară a fondului documentar	2024	Bibliotecar	-umane: bibliotecar - materiale: calculator, softuri specializate	Statistica de bibliotecă Verificări periodice ale fondului documentar
5.	Reamenajarea spațiului C.D.I.	OG2. Organizarea și funcționarea C.D.I. OS2.1. – să se reamenajeze spațiul C.D.I.	2022	Bibliotecar Profesor documentarist	Spațiu destinat C.D.I. (sala și spațiu de depozitare)	C.D.I. amenajat conform standardelor în vigoare
6.	Selectarea fondului de documentare și informare în sala cu acces liber la raft	OG2. Organizarea și funcționarea C.D.I. OS2.2. – să se reorganizeze colecțiile	2022	Bibliotecar	-umane: bibliotecar - materiale: calculator, softuri specializate	Statistica lunară a înregistrărilor
7.	Redactarea Regulamentului de Ordine Interioară a C.D.I.	OG2. Organizarea și funcționarea C.D.I. OS2.3. – să se elaboreze R.O.I. al C.D.I.	2022	Bibliotecar Profesor documentarist	umane: profesor documentarist bibliotecar - materiale: calculator, softuri specializate	Regulamentul de Ordine Interioară a C.D.I.
8.	Întocmirea proiectului pedagogic și cultural	OG2. Organizarea și funcționarea C.D.I. OS2.4. – să se întocmească proiectul pedagogic și cultural în colaborare cu echipa pedagogică	Anual	Profesor documentarist și echipa pedagogică	-umane: profesor documentarist, bibliotecar și echipa pedagogică - materiale: spațiul și dotările C.D.I.	Sondaje Chestionare Proiectul pedagogic și cultural
9.	Integrarea în circuitul documentar a noilor documente: cotare, catalogare, clasificare,	OG2. Organizarea și funcționarea C.D.I. OS2.5. – să se prelucreze fondul documentar	2024	Bibliotecar	umane: bibliotecar - materiale: calculator, softuri specializate	Statistica lunară a înregistrărilor

	indexare, așezare la raft					
10.	Înregistrarea publicațiilor curente și prelucrare completă a bazei de date	OG2. Organizarea și funcționarea C.D.I. OS2.6. – să se realizeze completarea bazei de date	2024	Bibliotecar	-umane: bibliotecar - materiale: calculator, softuri specializate	Statistica lunară a înregistrărilor
11.	Împrumutul publicațiilor (la domiciliu și în regim de sală de lectură)	OG2. Organizarea și funcționarea C.D.I. OS2.7. – să se asigure comunicarea colecțiilor către beneficiari	Zilnic	Bibliotecar	-umane: bibliotecar - materiale: calculator, softuri specializate	Statistica de bibliotecă
12.	Evidența și evaluarea activității C.D.I.	OG2. Organizarea și funcționarea C.D.I. OS2.8. – să se asigure evaluarea activităților C.D.I.	La sfârșit de an școlar	Profesor documentarist Bibliotecar	-umane: bibliotecar - materiale: calculator, softuri specializate	Chestionare Sondaje Fotografii Produse ale activităților
13.	Organizarea unor activități de inițiere în cercetarea documentară în parteneriat (profesor documentarist-cadre didactice)	OG3. Asigurarea punerii în practică a unei politici documentare OS3.1. – să inițieze elevii în cercetarea documentară	2022	Profesor documentarist Cadre didactice	Profesor documentarist Cadre didactice Spațiul și dotările C.D.I.	Chestionare Sondaje Fotografii Evaluare disciplinară și documentară
14.	Evocarea unor scriitori, concursuri de lectură, expoziții tematice, vizionări de filme, lectură publică	OG3. Asigurarea punerii în practică a unei politici documentare OS3.2. – să organizeze și să sprijine activități de popularizare a fondului C.D.I. și de promovare a lecturii	2022	Profesor documentarist Cadre didactice	Profesor documentarist Cadre didactice Spațiul și dotările C.D.I.	Chestionare Sondaje Fotografii Evaluare disciplinară și documentară
15.	Cursuri de pregătire pentru elevii capabili de performanță	OG3. Asigurarea punerii în practică a unei politici documentare	2022	Profesor documentarist Cadre didactice	Profesor documentarist Cadre didactice	Chestionare Sondaje Fotografii

		OS3.3. – să organizeze în colaborare cu echipa pedagogică activități de aprofundare a cunoștințelor			Spațiul și dotările C.D.I.	Evaluare disciplinară și documentară
16.	Cursuri de pregătire pentru elevii aflați în dificultate	OG3. Asigurarea punerii în practică a unei politici documentare OS3.4. – să organizeze în colaborare cu echipa pedagogică activități de recuperare a elevilor aflați în dificultate	2022	Profesor documentarist Profesor consilier Cadre didactice	Profesor documentarist Profesor consilier Cadre didactice Spațiul și dotările C.D.I.	Chestionare Sondaje Fotografii Evaluare disciplinară și documentară
17.	Cursuri de formare și perfecționare pentru personalul didactic, didactic auxiliar și nedidactic în colaborare cu C.C.D. București, I.S.M.B., Primăria Municipiului București și cea a Sectorului 3 și cu alți furnizori autorizați de formare	OG3. Asigurarea punerii în practică a unei politici documentare OS3.5. – să sprijine formarea și perfecționarea personalului didactic, didactic auxiliar și nedidactic	2022	Profesor documentarist Profesor consilier Cadre didactice	Profesor documentarist Profesor consilier Cadre didactice Spațiul și dotările C.D.I.	Chestionare Sondaje Fotografii
18.	Oferirea de informații, documente, referințe bibliografice	OG3. Asigurarea punerii în practică a unei politici documentare OS3.6. – să îmbunătățească procesele predării-învățării-evaluării pentru profesorii și elevii din școală	2022	Profesor documentarist Bibliotecar Metodiști	Profesor documentarist Bibliotecar Metodiști Spațiul și dotările C.D.I.	Chestionare Sondaje
19.	Organizarea de simpozioane,	OG4. Accesul la cultură și civilizație	2022	Profesor documentarist	Profesor documentarist	Bilanțul activităților (proiectelor)

	conferințe, colocvii, mese rotunde	OS4.1. – să promoveze instituția la nivel local/regional/național/european		Cadre didactice	Cadre didactice Spațiul și dotările C.D.I.	
20.	Organizarea de lansări de cărți, expoziții, prezentări de colecții, concursuri școlare între licee	OG4. Accesul la cultură și civilizație OS4.2.- să promoveze fondul documentar	2022	Profesor documentarist Cadre didactice	Profesor documentarist Cadre didactice Spațiul și dotările C.D.I.	
21.	Dezvoltarea unor parteneriate, schimburi școlare, schimburi de corespondență, excursii, vizite	OG4. Accesul la cultură și civilizație OS4.3.- să dezvolte parteneriate (locale/regionale/naționale/europene)	2022	Profesor documentarist Cadre didactice	Profesor documentarist Cadre didactice Spațiul și dotările C.D.I.	

5.9 PROGRAMUL "LET'S TALK DEBATE!"

Nr. crt.	Activitate	Obiective	Termen	Responsabilități	Resurse	Indicatori de performanță
1.	Organizarea de activități comune cu partenerii de proiect	- Realizarea de activități extrașcolare cu părinții, ONG-uri, Primărie, , reprezentanți ai asociației de elevi - Lansarea de proiecte / programe comune	Întâlniri periodice lunar	Director adjunct Coordonator de proiecte și programe Profesor documentarist Asociația de elevi	<i>materiale:</i> în funcție de activitate, spațiul CDI <i>de timp:</i> necesar realizării activității	existența proiectelor / programelor
2.	Realizarea unei rețele de comunicare eficientă școală-comunitate	- Actualizarea site-ului școlii - Organizarea unui forum de discuții într-un spațiu media dedicat acestei activități - Realizarea unei baze de date cu numere de telefon / adrese e-mail specifică comunității	Septembrie – decembrie 2022	Director Catedră informatică Secretariat Coordonator de proiecte și programe Catedra de limbă italiană maternă Catedra de limbi străine	<i>materiale:</i> calculator, hârtie <i>de timp:</i> necesar realizării activităților	- existența site-ului școlii cu forumul de discuții - existența bazei de date
3.	Întâlnirea inițiatorilor de proiect pentru elaborarea strategiei de lucru	- Stabilirea unei legături strânse între școală, părinți și comunitatea locală - Identificarea punctelor forte și punctelor slabe în intercomunicare	decembrie 2022	Director Catedră informatică Secretariat	<i>materiale:</i> calculator, hârtie, spațiul CDI, cabinetul de limbă italiană	existența unui plan elaborat în conformitate cu Legea 1 / 2011

		●Stabilirea grupului țintă în obținerea performanțelor atestate în limba engleză		Coordonator de proiecte și programe Catedra de limbă italiană maternă Catedra de limbi străine Profesor documentarist	● <i>de timp:</i> necesar realizării activităților	
4.	Obținerea unor sponsorizări	●Identificarea posibilibor sponsori ●Realizarea de contracte ●Obținerea de sponsorizări ●Desfășurarea unor activități comune în contrapartidă	Întâlniri periodice lunar	Director Contabil Administrator Alte persoane care doresc să se implice	● <i>de timp:</i> necesar căutării și realizării contractelor	● contractele de sponsorizare
5.	Încheierea de parteneriate cu organizații din comunitatea locală	●Identificarea tuturor partenerilor locali ●Încheierea de contracte de parteneriat ●Desfășurarea de activități comune cu aceștia	noiembrie 2022	Director Director adjunct Coordonator de proiecte și programe	● <i>de timp:</i> necesar identificării partenerilor și încheierii parteneriatelor	● existența contractelor de parteneriat
6.	Formarea structurii participative elevi – adulți - comunitate pentru eficientizarea schimbului de informații	●Selectarea persoanelor care să constituie structura ●Realizarea regulamentului de funcționare ●Stabilirea procedurilor de lucru ●Pilotarea desfășurării activității	Ianuarie 2023	Director Catedră informatică Secretariat Coordonator de proiecte și programe Catedra de limbă italiană maternă Catedra de limbi străine	● <i>materiale:</i> calculator legat la INTERNET ● <i>de timp:</i> necesar realizării structurii	● existența structurii ● schimb săptămânal de informații

5.10 programul "D.A.N.T.E - Do Activities Non-formally to Teach and Educate"

Nr.crt.	Activitate	Obiective	Termen	Responsabilități	Resurse	Indicatori de performanță
1	Stabilirea conținuturilor și a graficului activităților experimentale din cadrul programului D.A.N.T.E.	• Studierea programei școlare pentru clasele 0-VIII. • Extragerea din programa școlară a conținuturilor care se pretează ca activitate experimentală.	Octombrie 2022	Grupul de lucru desemnat	<i>materiale:</i> copiator, toner, creioane, pixuri <i>de timp:</i> necesar parcurgerii materiei	• lista de conținuturi • graficul activităților experimentale
2	Realizarea portofoliului cu necesarul structurilor ce urmează a fi construite pentru realizarea activităților educaționale din cadrul proiectului	• Realizarea documentelor Excel care prevăd numărul și tipul de structuri funcționale conform proiectului aprobat de Primăria Sectorului 3	Noiembrie 2022	Grupul de lucru desemnat	<i>materiale:</i> copiator, toner, creioane, pixuri <i>de timp:</i> necesar parcurgerii materiei	• realizarea documentelor Excel
3	Asigurarea logisticii pentru amplasarea structurilor funcționale prevăzute în schița de proiect	• Repartizarea în cadrul școlii a spațiilor necesare pentru amplasarea structurilor • Stabilirea și achiziționarea necesarului de materiale.	Decembrie 2021- martie 2023	Grupul de lucru desemnat	<i>materiale:</i> - necesar pentru construcția următoarelor zone: - 2 foișoare educaționale	• existența structurilor menționate

					- 1 spațiu recreativ pentru elevii claselor primare - 1 colț științific de tip rachetă pentru conținuturi de tip STEM - 1 colț creativ de tip arbore - <i>de timp:</i> necesar construcției, amplasării și amenajării	
4	Desfășurarea activităților educaționale prevăzute conform proiectului Tematica activităților este diversă, vizând domeniile: chimie, fizică, astronomie, ecologie, botanică	● Realizarea lecțiilor demonstrative în structurile amplasate. ● Creșterea interesului elevilor pentru STEAM. ● Stimularea atitudinii active și a curiozității elevilor.	Aprilie 2023- septembrie 2023	Grupul de lucru desemnat	Materiale achiziționate conform necesarului stabilit <i>de timp:</i> necesar parcurgerii materiei	● fișe de evaluare ● observarea sistematică ● scală de clasificare (în totalitate, parțial, deloc) ● respectarea instrucțiunilor ● desprinderea concluziilor
5	Evaluarea activităților și propuneri de îmbunătățire	Portofoliu realizat de profesor (filmări, prezentări ppt sau prezi)	Octombrie 2023	Grupul de lucru desemnat	<i>materiale:</i> computer, cameră foto/video, proiector, hârtie	● chestionare de impact asupra profesorilor, elevilor și părinților

5.11 programul "DANTE's Greenhouse for Resourceful Cities"

Nr. crt.	Activitate	Obiective	Termen	Responsabilități	Resurse	Indicatori de performanță
1.	Studierea programei școlare și extragerea conținuturilor care pot fi predate sub forma unor activități interdisciplinare	Stabilirea conținuturilor și a graficului activităților specifice desfășurate în sera liceului prin programul Sustainable Greenhouse and Resourceful Cities Inventarierea lucrărilor necesare cultivării și îngrijirii plantelor, pentru a hotărî în ce măsură și unde pot fi introduse, în mod eficient, activitățile practice, respectiv producerea și utilizarea compostului	nov - dec 2022	Grupul de lucru desemnat	<i>resurse materiale și de timp:</i> necesare pentru realizarea activităților practice	• lista de conținuturi • graficul activităților interdisciplinare
2.	Identificarea locului exact de amplasare și dimensiunile pe care trebuie să le aibă colțul de compostare (școala trebuie să asigure terenul destinat construirii colțului de compostare, iar conducerea școlii trebuie să-și exprime acordul cu privire la utilizarea terenului) Amenajarea locației destinate colțului de compostare din	Construirea colțului de compostare	octombrie 2022	Grupul de lucru desemnat	Materiale de construcție Schița proiectului de construcție Teren de construcție	• existența colțului de compostare

	curtea școlii și construcția propriu-zisă					
3.	Realizarea seminariilor dedicate proiectului Resourceful Cities	Realizarea portofoliului ce conține prezentările din cadrul seminariilor	decembrie 2022	Grupul de lucru desemnat	<i>materiale:</i> copiator, toner, creioane, pixuri, hârtie <i>resurse de timp:</i> necesare realizării seminariilor	●realizarea portofoliului
4.	Stabilirea necesarului de materiale pentru transformarea proiectului pilot într-un proiect de lungă durată sub forma unui CDȘ de educație ecologică	Asigurarea logisticii pentru implementarea proiectului	ianuarie 2023- august 2025	Grupul de lucru desemnat	<i>materiale:</i> copiator, toner, creioane, pixuri, hârtie <i>resurse de timp:</i> necesare implementării proiectului	- existența colțului de compostare
5.	Desfășurarea activităților specifice proiectului	Creșterea interesului copiilor pentru ecologie și salvarea planetei Stimularea atitudinii active și a curiozității copiilor	Aprilie 2022 - august 2025	Grupul de lucru desemnat	Materiale achiziționate conform necesarului stabilit pentru colțul de compostare Timp (necesar desfășurării proiectului) Resurse procedurale: Conversația Explicația Experimentul Problematizarea	● fișe de evaluare a experimentului ● Observarea sistematică: ● Scală de clasificare (în totalitate, parțial, deloc) ● - respectarea instrucțiunilor ● - desprinderea concluziilor în urma efectuării experimentului

6.	Portofoliu realizat de profesor (filmări, prezentări ppt sau prezi)	Evaluarea activităților și propuneri de îmbunătățire	Octombrie 2025	Grupul de lucru desemnat	<i>materiale:</i> computer, camera foto/video, proiector, hârtie	● chestionare de impact asupra profesorilor, elevilor și părinților
----	---	--	----------------	--------------------------	--	---

5.12 PROGRAM DE MĂSURI PENTRU CREȘTEREA PROMOVABILITĂȚII LA EXAMENUL DE BACALAUREAT

OBIECTIV:

Ameliorarea rezultatelor școlare la disciplinele la care se susține examenul de bacalaureat printr-o abordare integrată a procesului de predare-învățare-evaluare

În acest scop:

- ✓ În funcție de rezultatele obținute la examenele finale se va avea în vedere schimbarea încadrării profesorilor pe cicluri de învățământ liceal, inferior și superior, respectând principiul continuității.
- ✓ Se vor organiza teze cu subiect unic pe școală pentru ciclul superior (clasele XI-XII) la disciplinele de examen: limba română, matematică, istorie, biologie, geografie, cu corectura conform metodologiei examenului de bacalaureat.
- ✓ Se vor organiza 2 simulări de bacalaureat pe școală, la clasele a XII-a, în lunile decembrie, respectiv mai, în urma cărora elevii vor fi consiliați în vederea examenului final.
- ✓ Se vor introduce ore de pregătire pentru examenele finale în orarul claselor, în funcție de spațiul disponibil, și se va monitoriza în condică separată efectuarea acestora de către profesori. Monitorizarea prezenței elevilor se va face prin procese verbale semnate de către aceștia și atașate săptămânal condicii de pregătire.
- ✓ Va crește numărul de asistențe ale directorilor și membrilor CEAC la toate clasele terminale la disciplinele de bacalaureat.

INDICATORI DE PERFORMANȚĂ

- ↳ Participarea în proporție de cel puțin 90% a elevilor din clasele terminale la programele de pregătire suplimentară.
- ↳ Diferențe reduse la jumătate față de situația iulie 2021 între rezultatele elevilor de clasa a XII-a la probele de bacalaureat și mediile la disciplinele de bacalaureat.
- ↳ Procentul de promovare la examenul de bacalaureat cu cel puțin 1% mai mare față de anul școlar precedent.

Nr.crt	Activitate	Obiective	Termen	Responsabilități	Resurse	Indicatori de performanță
1	Analiza rezultatelor de la examenul de Bacalaureat 2021 în catedră și în Consiliul Profesoral Analiza statistică pe discipline/forme de învățământ/ clase/profesori	Conștientizarea nivelului de pregătire a elevilor din clasele terminale și a scăderii procentului de promovabilitate față de anul precedent	septembrie 2022	Directori Responsabili comisii metodice	Site cu rezultate la bacalaureat Cataloage de bacalaureat	Rapoarte de analiză Procese verbale
2	Întocmirea planului de măsuri pentru îmbunătățirea rezultatelor la examenul de Bacalaureat	Stabilirea obiectivului general, a celor specifice și a etapelor de lucru	octombrie-noiembrie 2022	Directori Șefi de catedră	Materiale: copiator, toner, creioane, pixuri	Planul de măsuri pentru îmbunătățirea rezultatelor la examenul de Bacalaureat
3	Realizarea de planificări calendaristice conforme cu programele școlare și adaptate nevoilor specifice ale colectivelor de elevi; Reglarea planificării în funcție de rezultatele obținute de elevi la testarea inițială;	Asigurarea cadrului conceptual și metodologic necesar pentru o proiectare și planificare eficientă a demersurilor didactice	Septembrie - octombrie 2022	Responsabilii comisiilor Metodice Cadre didactice	Programe școlare în vigoare, culegeri de texte/ probleme copiator, toner, creioane, pixuri	Planificari calendaristice eficiente

4	Întocmirea programului de pregătire suplimentară pe discipline, comunicarea lui către elevi și părinți, afișarea pe site-ul școlii și la avizierul special destinat examenului de Bacalaureat	Operaționalizarea programului de lucru	Octombrie-noiembrie 2022	Directori Responsabilii comisiilor Metodice Informatician	Orar elevi, hârtie, copiator, toner, creioane, avizierul școlii, site	Programul de pregătire suplimentară afișat Procese verbale
5	Realizarea unei baze de date cu modele de subiecte propuse în sesiunile anterioare ale examenului de Bacalaureat (2014-2016)	Obișnuirea elevilor cu tipurile de itemi pentru examen	Noiembrie 2022	Directori Responsabilii comisiilor metodice Responsabil CEAC	Site-ul școlii subiecte, calculator, imprimanta, hârtie, toner, creioane	Baza de date Număr de accesări
6	Întocmirea de către fiecare profesor care predă la disciplinele de Bacalaureat a unui portofoliu special care să conțină: programe, metodologii, modele de subiecte, fișe de lucru, baze de date cu privire la situația școlară a elevilor, progresul școlar, etc	Organizarea documentară a profesorilor	Semestrial	Profesorii de limba română, limbi moderne, matematică, fizică, chimie, biologie, istorie, geografie	Site-ul școlii subiecte, calculator, imprimanta, hârtie, toner, creioane	Portofoliu individual
7	Convocarea periodică a sedintelor cu părinții la clasele terminale la care să fie invitată conducerea școlii și profesorii care predau disciplinele la care se susține examenul de Bacalaureat;	Strategia de relaționare cu părinții în vederea optimizării programului de auto pregătire a elevilor	Lunar	Directori Diriginți	hârtie	Număr de ședințe/ întâlniri formale/nonformale cu părinții Procese verbale
8	Efectuarea bilunară de asistențe la ore prin care se va realiza	Controlul/ evaluarea managerială	Bilunar	Directori Responsabili Catedre/comisii	Planificări, metodologii examene	Caietul de asistențe Rapoarte periodice

	monitorizarea și evaluarea următoarelor aspecte: - calitatea procesului de pregătire a elevilor în vederea susținerii examenelor/evaluărilor naționale din anul școlar 2020-2021, în conformitate cu prevederile Legii 1/2011; - modul de valorificare a rezultatelor obținute la testarea inițială, în vederea optimizării activității cadrului didactic și a activității de monitorizare de către elevi a propriei învățări; - modul de parcurgere a materiei și ritmicitatea notării; - identificarea problemelor și elaborarea planurilor de grup de învățare pentru elevii cu dificultăți de învățare, adaptarea programei școlare la nevoile reale ale elevilor; - respectarea, de către toate cadrele didactice, a concordanței curriculum/evaluare; - proiectarea probelor de evaluare, cu asigurarea condițiilor necesare de validare și fidelitate, notarea elevilor pe baza utilizării și respectării standardelor naționale și a metodologiilor de evaluare; - transmiterea către elevi a unui feedback constructiv, sistematic, care			Metodice	naționale, fișe de evoluții	Procese verbale
--	--	--	--	----------	-----------------------------	-----------------

	să le permită acestora organizarea procesului de învățare.					
9	Afișarea/ Prelucrarea programelor/ normelor/ metodologiilor M.E. de organizare și desfășurare a examenelor naționale; - instruiri periodice ale elevilor; - ședințe cu părinții.	Conștientizarea nivelului de pregătire a elevilor	Lunar	directori diriginți	Programe în vigoare, metodologii, norme	Documente oficiale prelucrate/ afișate Procese verbale
10	Încurajarea practicării feed-back-ului colegial, ca modalitate eficientă de consiliere reciproc avantajoasă și de îmbunătățire sau dezvoltare a tehnicilor de predare-învățare	Verificarea stadiului nivelului de pregătirea elevilor	Conform graficului de inter-asistențe	Profesorii metodiști Responsabilii Comisiilor Metodice	Cataloage Condica de prezență	Fișe de interasistență
11	Realizarea a doua simulări interne a examenului de bacalaureat	Conștientizarea nivelului de pregătire a elevilor	Decembrie - ianuarie 2022 mai 2023	Director Profesorii de limba română, limbi moderne, matematică, fizică, chimie, biologie	Resurse materiale	Documente simulare Bacalaureat (subiecte, teste, interpretare rezultate)
12	Analiza rezultatelor obținute cu ocazia simulării examenului de bacalaureat și propunerea unui plan de măsuri	Remediarea problemelor semnalate	ianuarie- mai 2023	Directori Responsabilii comisiilor metodice Responsabil CEAC	Cataloage examen	Raport de analiză Plan de măsuri reactualizat
13	Analiza lunară a rezultatelor și a impactului în rândul elevilor a activităților de pregătire	Remediarea problemelor semnalate	lunar	Directori Responsabilii comisiilor metodice Responsabil CEAC	cataloage	Rapoarte de activitate prezentate/ analizate în comisiile metodice și în Consiliul Profesoral

14	Identificarea pe parcurs a noilor nevoi de formare ale elevilor; ameliorarea pe parcurs a programelor de pregătire, în funcție de noile nevoi identificate.	Conștientizarea nivelului de pregătire a elevilor	lunar	Directori Responsabilii comisiilor metodice Responsabil CEAC	cataloge	Plan de măsuri reactualizat
----	---	---	-------	--	----------	-----------------------------

MONITORIZARE ȘI EVALUARE

Responsabilitatea monitorizării și evaluării	Tipul activității
Echipa de lucru	✓ Întâlniri de informare, actualizare ✓ ședințe de lucru pe termene fixate anterior ✓ Întâlniri cu membri CEAC
Echipa managerială	✓ Acțiuni specifice cuprinse în planul managerial, planul C.A., tematica C.P. ✓ Discuții de informare ✓ Rapoarte semestriale ✓ Rapoarte anuale ✓ Analiza rapoartelor CEAC
Responsabilii comisiilor metodice și tematice	✓ Planuri manageriale pentru implementarea PDI ✓ Rapoarte semestriale și lunare ✓ Fișe de autoevaluare ✓ Portofoliile membrilor comisiei ✓ Asistențe/ inter-asistențe ✓ Lecții demonstrative ✓ Acțiuni extracurriculare ✓ Schimb de experiență în cadrul unor proiecte

BIBLIOGRAFIE

1. **COLE, G. A.** (2000) *Managementul personalului*. (trad.S.Nistor) București; Editura Codecs
2. **CUCOȘ, Constantin** (2002) *Timp și temporalitate în educație: elemente pentru un management al timpului școlar*. Iași; Polirom
3. **GOLEMAN, Daniel** (2004) *Inteligența emoțională, cheia succesului în viață* (trad. G. Argintescu Amza) București : Alfa
4. **IOSIFESCU, Șerban et. Al.** (2000) *Manual de management educațional pentru directorii de unități școlare*, Editura ProGnosis
5. **JINGA, Ioan** (2003) *Managementul învățământului*. București: Editura ASE
6. **KETS DE VRIES, Manfred F.R.** (2003) *Leadership-arta și măiestria de a conduce* (trad.T.Chera). București: Editura CODECS
7. **ROCO, Mihaela** (2001) *Creativitate și inteligența emoțională*, Iași: Polirom
8. **VASILESCU, Florea** (2004) *Analiza resurse-nevoi și managementul strategic în învățământ*. București, Aramis
9. **ZLATE, Mielu** (2004) *Leadership și management*, Iași, Polirom
10. ******* Revista Atelier Didactic nr. 2/2003

ECHIPA DE PROIECT

Autori (în ordinea intervenției temporale):

- **Prof. Maria Dan, director**
- **Prof. Mirela Șişman, director adjunct**
- **Prof. Corina Aura Negrea, director adjunct**
- **Prof. Daniela Ducu**
- **Prof. Iulia Florentina Mihai**
- **Mihaela Chioveanu, informatician**
- **Prof. Luminița Ciocarui**
- **Prof. Marta Bogdana Turcu**